

*Załącznik do Uchwały nr 5 / 2019/2020 Rady Pedagogicznej
Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego
im. Janusza Korczaka w Szymbarku
z dnia 16.09.2019 r.*

SZKOLNY PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego
im. Janusza Korczaka w Szymbarku

„Nie wolno zostawiać świata takim jakim jest”
Janusz Korczak

Wstęp

Najważniejszymi wychowawcami dzieci są rodzice. To właśnie oni budują fundament wychowania. Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, dbając o to, aby uczeń akceptował siebie oraz drugiego człowieka.

Zgodnie z art. 1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe: *wychowanie jest to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.*

Drugim priorytetowym zagadnieniem jest *profilaktyka*. Można zdefiniować ją jako *proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczanie i likwidowanie czynników niekorzystnych dla życia i zdrowia jednostki.*

Program wychowawczo – profilaktyczny, który powstał w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym, jest wynikiem wieloletnich doświadczeń nauczycieli i wychowawców wdrażających idee korczakowskie w pracy z dzieckiem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Ogromna rzesza nauczycieli robi to od dawna, wprowadzając na każdej lekcji swój osobisty system wychowawczy, poświęcając czas na rozmowy z uczniami i osiągając „cichy sukces”. Dla pedagogów specjalnych reforma trwa od dawna, oni nie boją się zmian. Potwierdzają natomiast tezę, że efekty wychowawcze uzyskuje się jedynie przez autentyczną postawę – świadectwo. Młodzież doskonale rozpoznaje i rozróżnia prawdziwą postawę od sztywnej, sztucznie granej. Umiejętność bycia autentycznym nie jest łatwa. Polega bowiem na stałym zrzucaniu maski, którą zwykle starsi chcą zasłonić swoje słabości. Dewizą tych nauczycieli jest podmiotowe traktowanie uczniów i wychowanków, które przejawia się okazywaniem im szacunku np. poprzez zwracanie się do nich po imieniu. To oni przez swe autentyczne postawy, autorytety tworzą klimat do realizacji programów wychowawczo – profilaktycznych.

Dlatego też zadaniem Placówki jest łagodne wprowadzanie dziecka w świat wiedzy, przygotowanie do wykonywania obowiązków ucznia oraz wdrażanie do samorozwoju. Placówka zapewnia bezpieczne warunki oraz przyjazną atmosferę do nauki, uwzględniając indywidualne możliwości i potrzeby edukacyjne ucznia. Najważniejszym celem jest dbałość o integralny rozwój biologiczny, poznawczy, emocjonalny, społeczny i moralny ucznia.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, pedagogiem, psychologiem, pielęgniarką, a także z pozostałymi pracownikami szkoły przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

Podstawa prawna tworzenia Programu Wychowawczo- Profilaktycznego Placówki:

1. Ustawa o systemie oświatowym z dnia 14 grudnia 2016 r.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej.
3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania, opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym.
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
7. Obwieszczenie Marszałka Sejmu Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 26 maja 2017 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu ustawy – Karta Nauczyciela.
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem.
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. poz. 1249 z 2015 r.)
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii. (Dz. U. poz. 214 z 2018 r.)
11. Karta Nauczyciela.
12. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.
13. Konwencja Praw Dziecka.
14. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego.
15. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.
16. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii.
17. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
18. Narodowy Program Zwalczania Chorób Nowotworowych.

Zadania ogólne Placówki

1. W zakresie nauczania Placówka umożliwia uczniom:

- 1) naukę poprawnego i swobodnego wypowiedzania się, pisanie i czytania ze zrozumieniem,
- 2) poznawanie wymaganych pojęć i zdobywanie rzetelnej wiedzy na poziomie umożliwiającym kontynuację nauki co najmniej na następnym etapie kształcenia,
- 3) dochodzenie do rozumienia, a nie tylko do pamięciowego opanowania przekazanych treści,
- 4) rozwijanie umiejętności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności (przyczynowo - skutkowych, funkcjonalnych, czasowych, przestrzennych itp.),
- 5) rozwijanie zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,

- 6) traktowanie wiadomości przedmiotowych w sposób integralny, prowadzący do lepszego rozumienia siebie, ludzi i świata,
- 7) poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej.

2. Placówka stwarza uczniom warunki do nabywania następujących umiejętności:

- 1) planowania, organizowania i oceniania własnej nauki, przyjmowania za nią coraz większej odpowiedzialności,
- 2) skutecznego porozumiewania się w różnych sytuacjach, prezentacji własnego punktu widzenia i uwzględniania poglądów innych ludzi, poprawnego posługiwania się językiem ojczystym, przygotowania do publicznych wystąpień,
- 3) efektywnego współdziałania w zespole i w grupie, budowania więzi między -ludzkich, podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji,
- 4) skutecznego działania na gruncie zachowania obowiązujących norm,
- 5) rozwiązywania problemów życia codziennego,
- 6) poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł,
- 7) odnoszenia zdobytej wiedzy do praktyki oraz pozyskiwania potrzebnych doświadczeń i kształtowania nawyków,
- 8) rozwijania sprawności umysłowych oraz osobistych zainteresowań,
- 9) efektywnego rozwiązywania konfliktów drogą negocjacji.

3. W oparciu o Podstawę Programową oraz Statut, Placówka wspiera wychowanie i zapewnia opiekę:

- 1) organizuje działania edukacyjne i opiekuńcze w oparciu o nowoczesne osiągnięcia pedagogiki specjalnej,
- 2) stwarza przyjazną atmosferę sprzyjającą zaspokajaniu podstawowych potrzeb psychicznych uczniów,
- 3) zapewnia uczniom wszechstronną pomoc pedagogiczną, psychologiczną, logopedyczną, rehabilitacyjną i medyczną,
- 4) stwarza warunki do rozwoju indywidualnych zainteresowań,
- 5) przygotowuje do dalszego etapu kształcenia i zdobywania zawodu,
- 6) zwraca uwagę na znaczenie umiejętności praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy w życiu codziennym,
- 7) rozwija społeczną aktywność wychowanka na terenie Placówki i środowiska,
- 8) przygotowuje do pełnienia określonych ról społecznych (członka rodziny, pracownika, członka społeczności lokalnej),
- 9) wzmacnia poczucie tożsamości regionalnej i narodowej uczniów,
- 10) wspiera kształtowanie i stosowanie w życiu uniwersalnych wartości etycznych zaczerpniętych z chrześcijaństwa, a także z polskiej tradycji i kultury,
- 11) pomaga w budowaniu indywidualnych hierarchii wartości,
- 12) przygotowuje do odpowiedzialnego korzystania z wolności,
- 13) uczy szacunku dla innych tradycji i kultur,
- 14) organizuje profilaktykę niepożądanych zachowań,

- 15) systematycznie współpracuje z rodzicami i opiekunami prawnymi,
- 16) współdziała z organizacjami działającymi na terenie Placówki i gminy,
- 17) współuczestniczy w organizowaniu opieki oraz pomocy materialnej uczniom oraz ich rodzinom.

Zadania ogólne Programu Wychowawczo – Profilaktycznego Placówki:

- 1) organizowanie środowiska do wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia (w wymiarze intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym, duchowym, fizycznym),
- 2) rozwijanie zainteresowań uczniów ukierunkowanych na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie,
- 3) wyrabianie świadomości życiowej użyteczności zarówno poszczególnych przedmiotów szkolnych, jak i całej edukacji na dalszym etapie,
- 4) poszukiwanie, odkrywanie i dążenia na drodze rzetelnej pracy do osiągnięcia celów życiowych na miarę swoich możliwości i wartości ważnych dla odnalezienia własnego miejsca w świecie,
- 5) uczenie się szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego,
- 6) przygotowanie się do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i w państwie,
- 7) przygotowanie się do życia w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształcenia postaw patriotycznych,
- 8) wyrabianie prozdrowotnego stylu życia,
- 9) kształtowanie u uczniów nawyku dbałości o zdrowie fizyczne i psychiczne własne oraz innych ludzi,
- 10) rozwijanie postaw i zachowań proekologicznych,
- 11) przygotowanie się do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości oraz możliwości doskonalenia się,
- 12) kształtowanie postaw dialogu, umiejętności słuchania innych,
- 13) wspieranie rodziców w pracy nad wszechstronnym rozwojem ich dzieci,
- 14) propagowanie umiejętności i zachowań umożliwiających zdrowy styl życia,
- 15) upowszechnianie wiedzy na temat zdrowego odżywiania się i profilaktyki otyłości,
- 16) ograniczanie czynników ryzyka (zapobieganie i zmniejszanie aktualnych oraz przyszłych szkód związanych z podejmowaniem przez uczniów zachowań ryzykownych, w szczególności przemocy i agresji),
- 17) ochrona dzieci i młodzieży przed zdrowotnymi i społecznymi skutkami nikotynizmu, alkoholizmu oraz innych środków uzależniających, w tym dopalaczy,
- 18) przeciwdziałanie zjawiskom przemocy i agresji,
- 19) zapobieganie wagarom i wysokiej absencji uczniów na zajęciach,
- 20) zapewnienie młodzieży pomocy wychowawczej i terapeutycznej.

Struktura oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych Placówki:

Współodpowiedzialni za wszechstronny rozwój osobowości ucznia są wszyscy uczestnicy programu:

1. Rodzice:

- 1) Są odpowiedzialni za wychowanie swoich dzieci.
- 2) Dbają o zaspokojenie podstawowych potrzeb swoich dzieci oraz o ich zdrowie fizyczne i psychiczne.
- 3) Współpracują z nauczycielami/wychowawcami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.
- 4) Włączają się aktywnie w organizację imprez i uroczystości na terenie Placówki.

2. Dyrektor:

- 1) Dbą o prawidłowe funkcjonowanie Placówki, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w Placówce.
- 2) Współpracuje z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim.
- 3) Czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.
- 4) Organizuje spotkania szkoleniowe dla nauczycieli.
- 5) Stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka.

3. Nauczyciele przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych:

- 1) Wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania.
- 2) Udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów.
- 3) Kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu, demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka.
- 4) Mają obowiązek reagowania na przejawy agresji i niedostosowań społecznych.
- 5) Odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w Placówce i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjazdów, zawodów sportowych, występów i konkursów.
- 6) Wdrażają do przestrzegania zasad BHP oraz odpowiedzialnego zachowania się podczas pracy.
- 7) Podnoszą kwalifikacje zawodowe uczniów poprzez udział i organizowanie konkursów zawodowych, wycieczek edukacyjnych.
- 8) Przygotowują uczniów do rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcą.
- 9) Przygotowują uczniów do egzaminów zewnętrznych i potwierdzających kwalifikacje zawodowe.
- 10) Zapoznają uczniów z instytucjami zajmującymi się poradnictwem zawodowym.
- 11) Rozwijają przedsiębiorczość i samodzielność w poszukiwaniu pracy.
- 12) Kształtują postawy odpowiedzialnego, sumiennego pracownika.
- 13) Uczą kultury zawodu.
- 14) Zapoznają uczniów z przepisami regulującymi sytuację prawną bezrobotnych.
- 15) Uczą właściwego korzystania z pomocy i przywilejów z tytułu niepełnosprawności.

4. Wychowawcy klas i grup wychowawczych w Ośrodku:

- 1) Dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego/grupowego, angażując w życie klasy/grupy wszystkich uczniów.
- 2) Sprawują opiekę wychowawczą nad wychowankami Ośrodka, a szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój oraz przygotowują do życia w rodzinie i społeczeństwie.
- 3) Zabiegają o różne formy pomocy psychologicznej, pedagogicznej, specjalistycznej, wychowawczej i materialnej dla wychowanków.
- 4) Osobiście - poprzez odwiedziny w domach wychowanków - poznają ich warunki życia i nauki oraz sytuację rodzinną.
- 5) Kształtują właściwe stosunki między wychowankami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności człowieka.
 - 1) Rozwijają w wychowankach poczucie własnej wartości.
 - 2) Kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
 - 3) Właściwie rozpoznają uzdolnienia i predyspozycje wychowanków i odpowiednio nimi kierują.
 - 4) Identyfikują i rozwiązują sytuacje, które powodują problemy wychowawcze.
 - 5) Systematycznie kontaktują się z rodzicami (opiekunami prawnymi), szczególnie tych wychowanków, którzy wymagają wzmoczonych oddziaływań wychowawczych.

5. Pedagog i psycholog szkolny:

- 1) Prowadzą badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych oraz wspierania mocnych stron uczniów.
- 2) Diagnozują sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów.
- 3) Udzielają pomocy psychologiczno - pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- 4) Podejmują działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci.
- 5) Minimalizują skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiegają zaburzeniom zachowania oraz inicjują różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- 6) Inicjują oraz prowadzą działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych.
- 7) Pomagają rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- 8) Wspierają nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

6. Samorząd uczniowski:

- 1) Reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego.
- 2) Wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinie dotyczące problemów społeczności uczniowskiej.

- 3) Jest animatorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie Placówki.
- 4) Angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy/grupy wychowawczej i Placówki.
- 5) Motywuje uczniów/wychowanków do pracy nad sobą w celu osiągnięcia jak najlepszych wyników w nauce i frekwencji poprzez organizowanie konkursów, quizów, sesji plakatowych, zabaw, wycieczek, tablic współzawodnictwa.
- 6) Współtworzy klimat sprzyjający uczniom w rozwijaniu ich zdolności oraz pokonywaniu słabości poprzez pomoc koleżeńską.
- 7) Dbą o dobre imię i honor Placówki oraz wzbogaca jego tradycję.

Cel główny:

Wspieranie dziecka (ucznia, wychowanka) w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze: emocjonalnej, intelektualnej, duchowej, fizycznej, społecznej, które powinno być wzmacniane i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży.

Cele szczegółowe:

1. Sfera fizyczna:

- 1) Uczeń wie, jak odżywiać się prawidłowo, aby zapewnić harmonijny rozwój swojego ciała.
- 2) Uczeń aktywnie uczestniczy w życiu szkoły.

2. Sfera emocjonalna:

- 1) Uczeń potrafi panować nad swoimi emocjami.
- 2) Uczeń potrafi odróżnić dobro od zła.

3. Sfera intelektualna:

- 1) Uczeń potrafi mobilizować się do wszechstronnego rozwoju na miarę swoich możliwości.
- 2) Uczeń potrafi i chce czerpać wzorce z właściwego autorytetu.

4. Sfera duchowa:

- 1) Uczeń potrafi połączyć obowiązujące normy, zasady z własnym „ja”.
- 2) Uczeń potrafi zaakceptować odmienne zdanie innych.

5. Sfera społeczna:

- 1) Uczeń charakteryzuje się postawą szacunku wobec swoich rówieśników i osób starszych.
- 2) Uczeń zna historię swojego narodu, co odzwierciedla w określonych postawach związanych z uroczystościami.

Spodziewane efekty:

1. Uczniowie i wychowankowie grup wychowawczych:

1) zawsze zachowują się kulturalnie i z szacunkiem:

- a) słuchają poleceń nauczycieli i pracowników szkoły,
- b) odnoszą się do innych kulturalnie i z szacunkiem,
- c) używają zwrotów grzecznościowych,
- d) pomagają pokrzywdzonym, słabszym i potrzebującym,
- e) są tolerancyjni wobec innych,
- f) nie krzyczą i nie używają wulgaryzmów.

2) nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej:

- a) nie biją innych i nie namawiają do bicia,
- b) nie wyłudniają pieniędzy, nie kradną,
- c) nie wykonują samosądów,
- d) nie wyśmiewają uczniów o odmiennym wyglądzie fizycznym,
- e) kulturalnie zachowują się na terenie Placówki i poza nią.

3) swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych:

- a) szanują swoje i cudze zdrowie (nie zażywają narkotyków, dopalaczy, nie palą papierosów, nie piją alkoholu),
- b) nie kołyszają się na krzesłach,
- c) nie trzaskają drzwiami,
- d) podczas przerw nie wychodzą poza teren Placówki,
- e) szanują mienie placówki, swoją i cudzą własność,
- f) dbają o zielen wokół szkoły,
- g) nie niszczą gazetek,
- h) nie śmiecą.

4) zawsze są przygotowani do lekcji:

- a) przynoszą na zajęcia szkolne książki, zeszyty, przybory, strój gimnastyczny, obuwie zmienne,
- b) systematycznie odrabiają prace domowe,
- c) nie spóźniają się na lekcje.

Wymienione normy zachowania obowiązują także w miejscach publicznych.

2. Zmiany w wiedzy, zachowaniu i postawach:

- 1) wykształcenie nawyków zdrowego stylu życia,
- 2) nabycie wiedzy o szkodliwości alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych środków odurzających,
- 3) nabycie umiejętności dbania o własne bezpieczeństwo,
- 4) zdobycie wiedzy na temat skutków prawnych i społecznych używania środków odurzających,
- 5) umiejętne radzenie sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą i uzależnieniami,
- 6) nauczenie się pozytywnych zachowań oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi,
- 7) zdobycie umiejętności dokonywania właściwych i wartościowych wyborów w życiu,
- 8) posiadanie wiedzy z zakresu profilaktyki oraz umiejętności postępowania w konkretnych przypadkach i stosowania różnorodnych form pomocy,
- 9) świadome korzystanie rodziców/opiekunów prawnych ze wsparcia nauczycieli, pedagoga szkolnego, poradni specjalistycznych i innych instytucji,
- 10) „moda” na zdrowy styl życia,
- 11) poprawa wyników w nauce.

Sposób realizacji programu:

- 1) Zajęcia z wychowawcą.
- 2) Zajęcia edukacyjne i praktycznej nauki zawodu prowadzone przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów oraz wychowawców.

- 3) Apele w szkole i w Ośrodku.
- 4) Dyskusje na forum klasy/grupy.
- 5) Prezentacje dokonań uczniów.
- 6) Wycieczki, rajdy i inne wyjazdy lub wyjścia poza Placówkę.
- 7) Prelekcje, pogadanki, treningi i warsztaty.
- 8) Turnieje i zawody sportowe.
- 9) Koła zainteresowań, konkursy, przeglądy.
- 10) Zajęcia sportowo-rekreacyjne, teatralne, muzyczne, turystyczne.
- 11) Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze.
- 12) Zajęcia specjalistyczne.
- 13) Techniki relaksacyjne.
- 14) Udział wychowanków w akcjach charytatywnych.
- 15) Zajęcia warsztatowe i ćwiczenia grupowe prowadzone przez wychowawców, pedagoga, psychologa.
- 16) Rekolekcje szkolne.
- 17) Spotkania z rodzicami.
- 18) Prelekcje przedstawicieli Policji, Sądu, Pracowników Poradni Uzależnień.
- 19) Rozmowy indywidualne z wychowankami i rodzicami / opiekunami prawnymi.
- 20) Szkoleniowe Rady Pedagogiczne.
- 21) Naturalne sytuacje życia codziennego.
- 22) Spotkania z ludźmi – autorytetami w wybranych dziedzinach.
- 23) Spektakle teatrów edukacyjno-profilaktycznych.

Sposób ewaluacji i dokumentacja:

Stale prowadzenie obserwacji i zbieranie informacji dotyczących przejawów problemu uzależnień wśród wychowanków Placówki. Treści Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego w większości realizuje się na zajęciach z wychowawcą, zajęciach w grupach w Ośrodku i poszczególnych przedmiotach. Można je realizować podczas zajęć pozalekcyjnych, wycieczek i zajęć terenowych. Nauczyciel sam decyduje o metodzie służącej realizacji celu. Formą realizacji będzie też propaganda wizualna, czyli gazetki informacyjne, plakaty, ulotki informacyjne, wystawy i projekty.

Sposoby oceny:

- 1) Obserwacje Dyrektora.
- 2) Zajęcia otwarte dla nauczycieli i rodziców / opiekunów prawnych.
- 3) Wyniki konkursów, ankiet, sondaży.
- 4) Wpisy w protokołach Rady Pedagogicznej.
- 5) Rozmowy z uczniami i rodzicami, wywiady, dyskusje.
- 6) Analiza dokumentów funkcjonujących w szkole.

PLAN REALIZACJI ZADANIA OGÓLNEGO W OBSZARZE WYCHOWANIA W SOS-W W SZYMBARKU

Cele szczegółowe działań wychowawczych	Treści	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni
<p>1. Ukazywanie wartości rodziny w życiu człowieka.</p>	<p><u>Szkoła Podstawowa Specjalna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rodzina dziecka – rola i znaczenie w rodzinie rodziców, rodzeństwa, dziadków, - zajęcia domowe członków rodziny, praca zawodowa rodziców, - obowiązki dziecka w domu, - pielęgnowanie tradycji w rodzinie, - święta: <i>Dzień Rodziny, Dzień Babci i Dziadka.</i> - model rodziny dawniej i dziś, - uświadomienie konieczności dostosowania swoich potrzeb do możliwości rodziców, - małżeństwo i rodzina jako wartości, - moje miejsce w rodzinie, - ukazywanie piękna kobiecości i męskości. <p><u>Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna i Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - obowiązki syna/córki w rodzinie, - relacje między rodzicami a dorastającymi dziećmi, - omówienie wpływu atmosfery rodzinnej na funkcjonowanie człowieka, - przekazywanie życia (uświadomienie uczniom wspólnej odpowiedzialności kobiety i mężczyzny za płodność i poczęcie dziecka) 	<ul style="list-style-type: none"> - praca wychowawcza na zajęciach, - realizowanie tematów w ramach ośrodków pracy, - pogadanki podczas zajęć z wychowawcą, - zajęcia WDŻ, - udział rodziców w akademiach i spotkaniach okolicznościowych, - systematyczna współpraca z rodzicami w zakresie wychowania dzieci, - pogadanki podczas lekcji religii, - filmy edukacyjne. 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - nauczyciele, - nauczyciel WDŻ, - wychowawcy klas i Ośrodka, - katecheci, - pedagog, - psycholog, - dyrekcja, - samorząd uczniowski.
<p>2. Kształtowanie umiejętności wzajemnego</p>	<p><u>Szkoła Podstawowa Specjalna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ja i moi koledzy / koleżanki w klasie, - cechy dobrego kolegi, 	<ul style="list-style-type: none"> - realizowanie tematów w ramach ośrodków pracy, - pogadanki podczas zajęć 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - nauczyciele, - nauczyciel WDŻ,

<p>współzycia i współdziałania w grupie rówieśniczej.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - definicja przyjaźni i koleżeństwa, - umiejętność współzycia w grupie, - rozróżnianie dobra i zła, odpowiednie reagowanie, - poznanie i przestrzeganie norm dobrego zachowania w środowisku szkolnym i rodzinnym, - wdrażanie do nawykowego stosowania zwrotów grzecznościowych. - pozytywny obraz siebie, - więzi w grupie klasowej i wychowawczej w Ośrodku, - uległość w grupie rówieśniczej, - kształtowanie umiejętności komunikowania się, - rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, - kształtowanie poczucia przynależności do grupy oraz przestrzegania norm klasowych i szkolnych, - wdrażanie do okazywania w słowach i działaniach szacunku wobec dorosłych, rówieśników i młodszych. <p><u>Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna i Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - subkultury młodzieżowe, - kryteria doboru kolegów, - kształtowanie umiejętności wyczuwania i akceptowania stanów emocjonalnych innych osób, - współodpowiedzialność za działania grupy, - dostrzeganie różnic między ludźmi i ich akceptowanie, - świadomość udziału w kształtowaniu życia szkoły i Ośrodka, - rozwijanie umiejętności pracy zespołowej, - tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie. 	<p>z wychowawca i w Ośrodku,</p> <ul style="list-style-type: none"> - zajęcia WDŻ, - lekcje religii, - organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek, - uczestnictwo w imprezach szkolnych i klasowych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wychowawcy klas i Ośrodka, - katecheci, - pedagog, - psycholog, - dyrekcja, - samorząd uczniowski.
<p>3. Wspieranie rozwoju ucznia jako członka społeczności lokalnej oraz</p>	<p><u>Szkoła Podstawowa Specjalna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie symboli narodowych i nabycie umiejętności właściwego zachowania się wobec nich, - poznanie swojej miejscowości: herb, urzędy, zabytki, 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki programowe, krajoznawcze i zawodoznawcze, - wyjścia do urzędów, - wypełnianie druków i formularzy, 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - nauczyciele, - nauczyciel WDŻ, - wychowawcy klas

<p>uczestnika życia kulturalnego.</p>	<p>pomniki, muzea, legendy, - nawiązanie współpracy z instytucjami w mieście, - spotkania z policjantami, strażakami, pracownikami urzędów i instytucji, - stosowanie form grzecznościowych w życiu codziennym, - uczestnictwo w życiu kulturalnym Placówki. - kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, - udział w uroczystościach okolicznościowych organizowanych na terenie miasta i parafii, - prawa i obowiązki ucznia – kodeks, - wybór samorządów klasowych, samorządu uczniowskiego, - kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych i szkolnych, - zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu i regionu, - propagowanie kultury zachowanie ucznia i osobistego wyglądu.</p> <p><u>Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna i Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy:</u></p> <p>- wpajanie szacunku dla tradycji, historii narodowej, symboli narodowych, - doskonalenie umiejętności samodzielnego załatwiania spraw w urzędach, - rozwijanie samorządnej działalności uczniów, - współorganizowanie imprez na terenie Ośrodka, - spotkanie z pracownikami sądu, - uczestnictwo w kołach zainteresowań i imprezach kulturalnych.</p>	<p>- włączanie uczniów do przygotowywania imprez, - konkursy o charakterze regionalnym, - prezentacja wytworów uczniów, - udział w apelach, uroczystościach szkolnych, zawodach sportowych, - udział w imprezach kulturalnych i patriotycznych na terenie powiatu, - kultywowanie tradycji i obrzędów religijnych.</p>	<p>i Ośrodka, - katecheci, - pedagog, - psycholog, - dyrekcja, - samorząd uczniowski.</p>
<p>4. Kształtowanie umiejętności poprawnego i swobodnego</p>	<p><u>Szkoła Podstawowa Specjalna:</u></p> <p>- nauka czytania i pisanie, - formułowanie odpowiedzi na pytania, - opowiadanie historyjek obrazkowych,</p>	<p>- indywidualizacja w pracy z uczniem na wszystkich przedmiotach, - lekcje czytelnicze w bibliotece</p>	<p>- rodzice, - nauczyciele, - nauczyciel WDŻ, - wychowawcy klas</p>

<p>wypowiadania się, czytania i pisania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie czynnego i biernego słownika ucznia, - poprawne wypowiadanie się na określony temat, - rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, - doskonalenie funkcji poznawczych, - wzbogacanie czynnego i biernego słownika ucznia, - umiejętność zamykania myśli w granicach zdania, - budowanie zdań złożonych poprawnych pod względem gramatycznym i logicznym, - układanie historyjek obrazkowych oraz wskazywanie związków między sytuacjami, zdarzeniami, emocjami, zachowaniem bohaterów, - stymulacja rozwoju języka poprzez wspólne czytanie bajek, - wskazywanie, nazywanych przedmiotów, postaci i czynności, - nauka wypowiadania głosek. - kształtowanie umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, - zwracanie uwagi na kulturę słowa na co dzień, - pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów i ich twórczego wykorzystywania, - motywowanie do aktywności intelektualnej, - wzmocnianie wiary we własne siły celem osiągnięcia sukcesu, - pomoc w przezwyciężaniu trudności spowodowanych zaburzeniami rozwojowymi, - systematyczne nagradzanie osiągnięć uczniów, - nabycie umiejętności obiektywnej oceny własnego postępowania. <p><u>Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna i Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności samodzielnego zdobywania wiadomości o otaczającym środowisku, - sprawne korzystanie ze środków masowego przekazu, 	<p>szkolnej,</p> <ul style="list-style-type: none"> - udział w zajęciach rewalidacyjnych, - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach, - udział w konkursach przedmiotowych, czytelniczych, zawodowych, - stymulowanie aktywności przez prezentację osiągnięć uczniów w szkole i poza nią, - organizowanie i uczestnictwo w konkursach recytatorskich, czytelniczych, ortograficznych, - korzystanie z programów informatycznych, - apele tematyczne w szkole i Ośrodku. 	<p>i Ośrodka,</p> <ul style="list-style-type: none"> - katecheci, - pedagog, - psycholog, - dyrekcja, - samorząd uczniowski.
---	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> - świadomość własnych zalet i zdolności oraz pozytywne ich wykorzystywanie, - jasne i konstruktywne formułowania wypowiedzi, - przygotowanie do egzaminów zawodowych. 		
5. Kształtowanie właściwych wzorców osobowych uczniów.	<p><u>Szkoła Podstawowa Specjalna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie właściwych wzorców osobowych, - kształtowanie cech charakteru takich jak: sumienność, punktualność, obowiązkowość, prawdomówność, samodzielność itp. - kształtowanie postaw asertywnych, - kształtowanie pożądanых cech osobowych takich jak: zaradność, prawość, takt i poszanowanie innych. <p><u>Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna i Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do odpowiedzialności za siebie i innych, - kształtowanie postawy krytycyzmu wobec siebie i innych, - wychowanie w tolerancji 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki i rozmowy kierowane podczas zajęć, - realizacja tematyki zajęć z wychowawcą, - dyskusje na forum klasy/grupy, - techniki relaksacyjne, - udział w akcjach charytatywnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - nauczyciele, - nauczyciel WDŻ, - wychowawcy klas i Ośrodka, - katecheci, - pedagog, - psycholog, - dyrekcja, - samorząd uczniowski.
6. Kształtowanie umiejętności kierowania własnymi emocjami i wyrażania ich w sposób społecznie akceptowany.	<p><u>Szkoła Podstawowa Specjalna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - rozpoznawanie i nazywanie uczuć, - nieszkodliwe odreagowywanie negatywnych emocji, - wprowadzanie dzieci w dobry nastrój, relaksacja i odprężenie, - radzenie sobie w rozwiązywaniu problemów (świadomość do kogo zwrócić się o pomoc), - organizowanie zabaw tematycznych polegających na naśladowaniu zachowań właściwych, - szacunek do innych i okazywanie im go w słowach i czynach. - stworzenie możliwości wyrażania własnych emocji i potrzeb, - dostarczanie wiadomości na temat alternatywnych form radzenia sobie ze stresem, złością i napięciami, - pomoc w radzeniu sobie z niepowodzeniami, - pomoc w zauważaniu swoich mocnych stron i akceptowaniu siebie. 	<ul style="list-style-type: none"> - stosowanie technik relaksacyjnych, - stosowanie aktywizujących metod pracy na lekcjach, - zajęcia socjoterapeutyczne, - socjodramy, psychodramy, gry sytuacyjne, - wdrażanie i przestrzeganie Kodeksu Kulturalnego Wychowanka, - stosowanie wzmocnień pozytywnych w postaci pochwał i nagród. 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - nauczyciele, - nauczyciel WDŻ, - wychowawcy klas i Ośrodka, - katecheci, - pedagog, - psycholog, - dyrekcja, - samorząd uczniowski.

	<p><u>Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna i Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - jasne i otwarte wyrażanie swoich próśb, sądów i oczekiwań, - pozytywne relacje z innymi ludźmi, - pozytywny obraz siebie i jego prezentowanie wobec innych, - rozwijanie zdolności oceny zachowań własnych i innych. 		
<p>7. Promowanie zdrowego stylu życia.</p>	<p><u>Szkoła Podstawowa Specjalna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych, - umiejętność dobierania stroju do pogody, - kształtowanie umiejętności zdrowego odżywiania się, - higiena sporządzania i spożywania posiłków, - zabawy ruchowe w różnych porach roku. - propagowanie modelu aktywnego spędzania czasu wolnego, - choroby – jak się przed nimi uchronić, - choroby zakaźne przenoszone drogą płciową, - higiena okresu dojrzewania, - umiejętność korzystania z form opieki zdrowotnej. <p><u>Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna i Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ukazywanie ciekawych i alternatywnych form spędzania czasu wolnego na łonie przyrody, - propagowanie turystyki pieszej i rowerowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki z pielęgniarką szkolną, - zajęcia z wychowawcą, - udział w różnych działaniach w ramach ogólnopolskich programów: „Trzymaj formę”, „Żyj smacznie i zdrowo” i akcjach: „Owoce i warzywa w szkole”, „Szlanka mleka w szkole”, - udział w konkursach czystości i ekologicznych, - udział w akcjach: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, - realizacja programów profilaktycznych dotyczących uzależnień, - filmy edukacyjne, - opieka nad terenami zielonymi wokół Placówki, - wycieczki do Ośrodków Zdrowia, - zajęcia gastronomiczne w szkole i Ośrodku. 	<ul style="list-style-type: none"> - pielęgniarka, - wychowawcy klas i Ośrodka, - nauczyciele techniki, przyrody, biologii, wychowania fizycznego, - nauczyciele przedmiotów zawodowych, - pedagog, - psycholog, - dyrekcja.
<p>8. Uświadomienie zagrożeń i poprawa bezpieczeństwa uczniów.</p>	<p><u>Szkoła Podstawowa Specjalna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - znajomość sytuacji zagrażających zdrowiu i życiu, - bezpieczeństwo na terenie Placówki, w drodze do i ze szkoły oraz w życiu codziennym, - bezpieczeństwo w czasie gier i zabaw, - ostrożność w nawiązywaniu kontaktów z nieznanymi. - uświadomienie zagrożeń związanych z nałogami (nikotyna, alkohol, narkotyki, dopalacze), 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzanie zajęć dotyczących bezpiecznego zachowania się na lekcji, w szkole i ośrodku, - spotkanie z osobą odpowiedzialną w zakresie BHP, - praca w ramach akcji „Bezpieczne i przyjazne szkoły”, - organizowanie ewakuacji 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - nauczyciele, - nauczyciel WDŻ, - wychowawcy klas i Ośrodka, - katecheci, - pedagog,

	<ul style="list-style-type: none"> - nabycie umiejętności powiedzenia NIE, gdy ktoś proponuje coś złego, - uświadomienie zagrożeń cywilizacyjnych, - nauka właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia, - zaznajomienia z zagadnieniami związanymi ze sposobami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej. <p><u>Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna i Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - poznanie przyczyn i skutków uzależnień, - zapoznanie z miejscami, w których można uzyskać pomoc w przypadku uzależnienia, - przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, - prowadzenie działań wychowawczych zmierzających do podniesienia frekwencji uczniów, - eliminowanie przejawów agresji słownej i fizycznej. 	<p>i przeprowadzenie próbnych alarmów w placówce,</p> <ul style="list-style-type: none"> - realizacja tematyki zajęć z wychowawcą uwzględniającej zagadnienia agresji i asertywności, - udział w turniejach o ruchu drogowym, - współpraca z Policją, - przeprowadzenie cyklu zajęć z zakresu pierwszej pomocy. 	<ul style="list-style-type: none"> - psycholog, - dyrekcja, - samorząd uczniowski.
<p>9. Doskonalenie funkcji poznawczych i stymulacja ogólnego rozwoju intelektualnego.</p>	<p><u>Szkoła Podstawowa Specjalna:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - budzenie ciekawości poznawczej, - korzystanie z oferty zajęć specjalistycznych, - wdrażanie do rzetelnego wypełniania zadań i obowiązków, - rozwijanie koncentracji uwagi, - klasyfikowanie, porządkowanie, porównywanie przedmiotów - nabycie świadomości własnych wad i zalet, - akceptacja siebie, - nabycie umiejętności dokonywania samokontroli i samooceny, - odkrywanie swoich zdolności i zainteresowań, - korzystanie z oferty zajęć pozalekcyjnych Placówki. <p><u>Branżowa Szkoła I Stopnia Specjalna i Szkoła Specjalna Przystosowująca do Pracy:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - dostrzeganie wpływu innych na kształtowanie osobowości, - wykształcenie postawy krytycyzmu wobec wzorców propagowanych w środkach masowego przekazu, - wdrażanie do planowania własnych działań i przewidywania ich skutków, 	<ul style="list-style-type: none"> - uczestnictwo w zajęciach specjalistycznych, - pogadanki, apele, - koła zainteresowań, - zajęcia tematyczne w ośrodku, - zajęcia socjoterapeutyczne, - pogadanki na zajęciach z wychowawcą. 	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - nauczyciele, - nauczyciel WDŻ, - wychowawcy klas i Ośrodka, - katecheci, - pedagog, - psycholog, - dyrekcja, - samorząd uczniowski.

	<ul style="list-style-type: none"> - rozumienie potrzeby wyznaczania sobie celów i dążenie do ich osiągnięcia, - ukazanie możliwości realizowania się w różnych zawodach, - planowanie własnej przyszłości. 		
10. Profilaktyka uzależnień (we wszystkich typach szkół).	Zapoznanie uczniów z rodzajami uzależnień występujących we współczesnym świecie.	Prowadzenie zajęć z wychowawcą, spotkań z psychologiem placówki.	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - nauczyciele, - nauczyciel WDŻ, - wychowawcy klas i Ośrodka, - katecheci, - pedagog, - psycholog, - dyrekcja, - samorząd uczniowski.
	Uświadomienie i poszerzenie wiedzy uczniów na temat szkodliwości i konsekwencji spożywania alkoholu, zażywania narkotyków i dopalaczy oraz innych środków psychoaktywnych.	Akcja „No promil-no problem”. Współpraca z policją, spotkania z przedstawicielami policji. Dyskusje na zajęciach z wychowawcą poruszające problematykę uzależnień. Filmy edukacyjne dotyczące problematyki uzależnień.	
	Kształtowanie odpowiedzialności za stan własnego zdrowia i innych osób, propagowanie stylu życia bez papierosa.	Dyskusje na zajęciach z wychowawcą, lekcjach WDŻ i biologii dotyczące nikotynizmu. Filmy edukacyjne o szkodliwości palenia papierosów. Podejmowanie działań eliminujących palenie papierosów (przestrzeganie norm i zasad obowiązujących w szkole). Dzień bez papierosa.	

11. Promocja zdrowia (we wszystkich typach szkół).	Dostarczanie uczniom wiedzy na temat różnych aspektów zdrowia.	Zajęcia z wychowawcą. Lekcje edukacji zdrowotnej.	- rodzice, - nauczyciele, - nauczyciel WDŻ, - wychowawcy klas i Ośrodka, - katecheci, - pedagog, - psycholog, - dyrekcja, - samorząd uczniowski.
	Poznanie zasad zdrowego odżywiania się, higieny pracy i wypoczynku.	Spotkania z pielęgniarką szkolną, dietetykiem, pediatrą. Zajęcia z wychowawcą. Lekcje wychowania fizycznego.	
	Propagowanie aktywności fizycznej.	Zajęcia sportowe, taneczne. Piesze wycieczki. Wyjazdy na basen. Wyjazdy na narty.	
	Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą.	Zajęcia w Ośrodku. Zajęcia z wychowawcą -pogadanki. Spotkanie z pielęgniarką.	
	Promowanie wśród uczniów racjonalnego odżywiania.	Zajęcia w Ośrodku. Zajęcia praktyczne, kulinarne.	
	Wyrobienie nawyku troski i poszanowania zdrowia własnego i innych.	Zajęcia w Ośrodku. Lekcje z wychowawcą.	
	Propagowanie wczesnego wykrywania oraz leczenia chorób nowotworowych.	Dyskusje na zajęciach z wychowawcą prowadzonych wspólnie z psychologiem. Zajęcia w Ośrodku. Obchody Dnia Walki z Rakiem.	
	Profilaktyka zaburzeń odżywiania.	Spotkanie z pielęgniarką szkolną. Działania promujące zdrowy styl życia ze zwróceniem uwagi na poprawę sposobu żywienia i zapobiegania otyłości.	
	Uświadomienie ryzyka i konsekwencji wczesnych, przypadkowych inicjacji seksualnych.	Spotkania z pedagogiem szkolnym. Dyskusje na zajęciach z wychowawcą.	
Zapoznanie ze sposobami i skutkami zakażenia HIV, AIDS.	Zajęcia z udziałem psychologa. Filmy edukacyjne. Artykuły profilaktyczne.		

12. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowanie dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.	<p>Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji. Znajomość słów i melodii hymnu narodowego. Kulturalne zachowanie się w miejscach pamięci narodowej, w czasie uroczystości szkolnych, w kościele i na cmentarzu. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły, troska o pomnik, kultywowanie Święta Patrona. Utrzymywanie kontaktów z kombatantami. Prowadzenie kroniki szkolnej. Kultywowanie tradycji szkolnej. Organizacja i aktywny udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym, opieka nad miejscami pamięci narodowej, pamięć o poległych w czasie II wojny światowej. Uroczyste obchody świąt narodowych i szkolnych.</p>	<p>Zajęcia z wychowawcą. Zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne. Uroczystości szkolne i klasowe, wycieczki i wyjścia. Konkurs wiedzy o Patronie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - nauczyciele, - nauczyciel WDŻ, - wychowawcy klas i Ośrodka, - katecheci, - pedagog, - psycholog, - dyrekcja, - samorząd uczniowski.
	<p>Wprowadzenie w życie kulturalne szkoły wspólnoty lokalnej. Zdobywanie, pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. Poznanie historii i tradycji własnej rodziny i jej związku z historią regionu. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu wspólnoty lokalnej, imprezach regionalnych. Organizowanie imprez na rzecz szkoły i środowiska. Poznanie historii najważniejszych obiektów w gminie.</p>	<p>Wycieczki lokalne, wystawy, gazetki, zajęcia dydaktyczne. Organizacja imprez, uroczystości szkolnych.</p>	
	<p>Poszanowanie historii i kultury regionu (wzajemne „ścieranie się” elementów kilku kultur). Zapoznanie z elementami kultury niektórych regionów Polski. Poznanie wybranych legend. Poznanie historii zabytków.</p>	<p>Spotkania z ciekawymi ludźmi, wycieczki, konkursy, zajęcia lekcyjne</p>	
	<p>Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa. Poznanie istoty Wspólnoty Europejskiej. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. Poznanie krajów Unii Europejskiej.</p>	<p>Pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp. Warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji.</p>	

<p>13. Profilaktyka zagrożeń Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole</p>	<p>Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. Ochrona uczniów przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. Ochrona mienia społecznego. Przeciwdziałanie agresji w szkole. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.</p>	<p>Lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - nauczyciele, - nauczyciel WDŻ, - wychowawcy klas i Ośrodka, - katecheci, - pedagog, - psycholog, - dyrekcja, - samorząd uczniowski.
<p>Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo</p>	<p>Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. Zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu i urządzeń elektronicznych (telefonów komórkowych, tabletów, itp.)</p>		
<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych</p>	<p>Minimalizowanie zagrożeń związanych z drogą „do” i „ze” szkoły. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. Uświadamianie zagrożeń związanych z życiem towarzyskim, podróżami, aktywnością w czasie wolnym od nauki. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa. Uświadamianie zagrożeń związanych z korzystaniem z Internetu. Poznawanie sposobów krytycznego korzystania z mediów i prasy.</p>	<p>Pogadanki, prezentacje multimedialne, spotkania z policjantem. Zajęcia z pielęgniarką szkolną i nauczycielem przyrody. Czytanie literatury dotyczącej tematu.</p>	
<p>Eliminowanie agresji z życia szkoły</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych oraz egoistycznych. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc oraz umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. Monitorowanie nasilenia zjawiska agresji w szkole.</p>		

<p>Wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych</p>	<p>Doskonalenie umiejętności rozpoznawania czynników ryzyka. Propagowanie wiedzy o społecznych mechanizmach wywierania wpływu i konstruktywnych sposobach radzenia sobie z nimi. Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców, opiekunów. Propagowanie wiedzy podnoszącej efektywność działań profilaktycznych.</p>	<p>Negocjacje, mediacje, asertywna komunikacja własnych potrzeb, dyskusje, rozmowy, pogadanki.</p> <p>Aktywne uczestniczenie w lokalnych i krajowych akcjach edukacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - rodzice, - nauczyciele, - nauczyciel WDŻ, - wychowawcy klas i Ośrodka, - katecheci, - pedagog, - psycholog, - dyrekcja, - samorząd uczniowski.
<p>Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie</p>	<p>Diagnozowanie trudności w nauce. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. Zorganizowanie pomocy koleżeńskiej. Tworzenie zespołów wsparcia. Budowanie motywacji do nauki. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.</p>	<p>Współpraca z osobami i instytucjami zajmującymi się problematyką uzależnień.</p>	