

*Załącznik do uchwały nr 6/2018/2019 Rady Pedagogicznej
Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego
im. Janusza Korczaka w Szymbarku
z dn. 14.09.2019 r.*

**WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM
DORADZTWA ZAWODOWEGO**

**w Specjalnym Ośrodku
Szkolno – Wychowawczym
im. Janusza Korczaka w Szymbarku.**

Podstawy prawne

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 Prawo Oświatowe (tekst jednolity Dz.U. 2018 poz. 996).
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 60).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017, poz.1591 z późn. zm.).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r, w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. 2001 nr 61 poz. 624 z późn. zm.).
- Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół z dnia 28 marca 2017r., (Dz.U. 2017, poz. 703).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017, poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2018 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz.U. 2018, poz. 1601).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz.U. z 2018, poz. 1675)

Wstęp

Rzeczywistość ekonomiczno-społeczna wymusza nowe oczekiwania pracodawców wobec pracowników. Człowiek we współczesnym świecie jest zmuszony wielokrotnie zmieniać zawód, uzupełniać kwalifikacje w poszukiwaniu nowej pracy.

Pracodawcy szczególnie cenią: inicjatywę, zaangażowanie, niezależność, elastyczność, a także dyspozycyjność i umiejętność pracy w zespole. Dlatego należy przygotowywać młodych ludzi do aktywności na rynku pracy, świadomego planowania drogi rozwoju. Zmienia się również charakter relacji między pracodawcą, a pracownikiem. Uczenie się przez całe życie i rozwijanie różnorodnych kompetencji ułatwia dobre funkcjonowanie na rynku pracy.

Wszelkiego rodzaju wybory dotyczące zdobycia wykształcenia czy kwalifikacji zawodowych wymagają świadomości własnych zasobów, znajomości rynku edukacyjnego, świata zawodów i struktury rynku pracy. Dlatego istotnym zadaniem szkoły jest wyposażenie uczniów w umiejętności przydatne w podejmowaniu świadomych decyzji edukacyjno - zawodowych oraz sposobów radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.

Wymienione potrzeby generują konieczność opracowania Wewnętrznskolnego Systemu Doradztwa Zawodowego, który winien zapewnić uczniowi możliwość zdobycia wiedzy m. in. na temat procesu podejmowania racjonalnych decyzji edukacyjno - zawodowych, konsekwencji dokonanych wyborów, metod poszukiwania pracy. Istotną rolą WSDZ jest również wyposażenie ucznia w wiedzę i umiejętności konieczne w planowaniu kariery zawodowej, tj.: poznanie własnych zasobów i predyspozycji zawodowych, reguł regulujących rynek pracy i źródeł informacji dotyczących lokalnego rynku pracy oraz trendów ogólnopolskich i europejskich.

Założenia i cele WSDZ

Wewnętrznskolny System Doradztwa Zawodowego zakłada, że:

- wybór zawodu nie jest pojedynczym, świadomym aktem decyzyjnym, ale procesem rozwojowym i stanowi sekwencję decyzji podejmowanych na przestrzeni wielu lat życia;
- na wybór zawodu składają się: wiedza na temat siebie, wiedza na temat zawodów, ścieżek edukacyjnych i rynku pracy;
- na wybór zawodu wpływają głównie cechy osobowościowe jednostki (temperament, charakter, poziom inteligencji, zainteresowania, zdolności), umiejętności, doświadczenia, wyznawane wartości i normy, czynniki emocjonalne, zdrowotne, rodzaj i poziom wykształcenia, wpływ rodziny, aktywność własna jednostki;
- preferencje zawodowe wywodzą się z doświadczeń dzieciństwa i rozwijają się w toku życia człowieka;
- działania w ramach WSDZ muszą być systematyczne, zaplanowane i realizowane według harmonogramu pracy szkoły;
- WSDZ obejmuje indywidualną i grupową pracę z uczniami, rodzicami i nauczycielami, WSDZ ma charakter planowych działań ogółu nauczycieli i koordynowany jest przez szkolnego doradcę zawodowego, dzięki czemu wszelkie działania szkoły mają spójny charakter.

Głównym celem WSDZ jest przygotowanie młodzieży do trafnego wyboru zawodu i drogi dalszego kształcenia.

Cel główny wykazuje konieczność kształcenia u uczniów konkretnych umiejętności i dyspozycji, niezbędnych do prawidłowego funkcjonowania w różnych rolach zawodowych i społecznych.

Cele szczegółowe

Uczniowie:

- poznają własne predyspozycji zawodowe, zainteresowania, uzdolnienia, umiejętności; rozwijają umiejętność pracy zespołowej, przełamywania barier środowiskowych oraz kształtowania właściwych relacji społecznych;
- potrafią określić swoje mocne strony, są świadomi swoich ograniczeń;
- są zmotywowani do podjęcia wysiłku przy podejmowaniu decyzji w zaplanowaniu swojej przyszłości zawodowej;
- znają czynniki trafnego wyboru zawodu;

- mają informacje o zawodach i sytuacji na rynku pracy;
- znają system kształcenia oraz ofertę edukacyjną szkół ponadpodstawowych;
- znają warunki i harmonogram rekrutacji do szkół ponadpodstawowych;
- wybierają zawód i szkołę po dokonaniu analizy własnych możliwości psychofizycznych z wymaganiami szkoły i zawodu;
- znają przeciwwskazania zdrowotne do wyboru zawodu;
- znają źródła informacji edukacyjnej i zawodowej.

Rodzice:

- są zaangażowani i przygotowani do pełnienia roli „doradców”;
- znają czynniki wyboru szkoły i zawodu, wspomagają dzieci w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- znają aktualną i pełną ofertę edukacyjną na różnych jego poziomach;
- wiedzą, gdzie szukać pomocy dla dzieci z problemami: zdrowotnymi, emocjonalnymi, decyzyjnymi, intelektualnymi, rodzinnymi itp.;
- włączają się do działań informacyjnych szkoły (np. jako przedstawiciele różnych zawodów).

Nauczyciele:

- potrafią diagnozować potrzeby i zasoby uczniów;
- rozwijają talenty, zainteresowania, zdolności, predyspozycje;
- wspierają uczniów w procesie podejmowania decyzji edukacyjnych i zawodowych;
- realizują działania z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi zawodowej i roli pracownika;
- wspierają rodziców w procesie doradczym, udzielają informacji lub kierują do specjalistów; angażują przedstawicieli instytucji i zakładów pracy w działania doradcze szkoły.

TREŚCI I CZAS REALIZACJI WSDZ

Treści z zakresu doradztwa zawodowego będą realizowane w ciągu roku szkolnego:

- na lekcjach wychowawczych, przedmiotowych, zastępstwach, zajęciach pozalekcyjnych;
- podczas indywidualnych rozmów doradczych;
- poprzez udział uczniów w wycieczkach zawodoznawczych, stażach, praktykach, targach, w spotkaniach i imprezach związanych z wyborem dalszej drogi kształcenia oraz planowaniem kariery zawodowej;
- poprzez udział młodzieży w zajęciach pozalekcyjnych i kołach zainteresowań umożliwiających uczniom rozwijanie swoich zdolności i umiejętności oraz pracach samorządu szkolnego i szkolnego koła wolontariatu.

Zakres zadań poszczególnych osób zaangażowanych w proces doradczy wynika z kompetencji, profilu wykształcenia, wykładanych treści oraz podstawy programowej w ośrodku szkolno-wychowawczym.

Dyrektor tworzy warunki do realizacji zadań z zakresu doradztwa zawodowego, monitoruje efekty ustalonych i podejmowanych działań z zakresu przygotowania uczniów do wyboru drogi kształcenia i kariery zawodowej.

Koordinator doradztwa zawodowego – szkolny doradca zawodowy - bierze udział w planowaniu działań szkoły w zakresie doradztwa zawodowego, aktualizuje informacje związane z doradztwem zawodowym, dokonuje bieżącego monitorowania realizacji WSDZ, przeprowadza indywidualne rozmowy doradcze oraz zajęcia warsztatowe dla młodzieży, gromadzi i udostępnia informacje edukacyjno – zawodowe, scenariusze lekcji, przeprowadza ankietę ewaluacyjną i sporządza sprawozdanie z realizacji WSDZ.

Pedagog szkolny diagnozuje potrzeby oraz możliwości uczniów, udziela indywidualnych porad i konsultacji w zakresie rozpoznawania mocnych stron oraz podejmowania decyzji edukacyjnych, w zależności od potrzeb i możliwości organizacyjnych prowadzi zajęcia rozwijające umiejętności emocjonalno - społeczne oraz na temat technik uczenia się, radzenia sobie ze stresem i autoprezentacji, kieruje uczniów do specjalistycznych placówek.

Nauczyciele wychowawcy na lekcjach wychowawczych wprowadzają podstawy treningu interpersonalnego, prowadzą zajęcia związane z przygotowaniem młodzieży do podejmowania decyzji edukacyjno – zawodowych oraz planowania kariery zawodowej, rozwijają umiejętności współpracy w grupie, kierują uczniów potrzebujących pomocy do doradcy zawodowego i pedagoga szkolnego na konsultacje.

Główne treści przypisane do poszczególnych lat nauki:

Wszyscy nauczyciele w ramach poszczególnych przedmiotów realizują podstawę programową i program nauczania odnosząc się do doradztwa zawodowego. Do zadań nauczycieli należy diagnozowanie zapotrzebowania uczniów na informacje i pomoc w planowaniu kształcenia i kariery zawodowej. Każdy nauczyciel udostępnia uczniom informacje edukacyjno-zawodowe oraz omawia zawody związane z daną dziedziną i realizowanymi hasłami programu nauczania.

Przykłady treści doradczych realizowanych przez nauczycieli poszczególnych przedmiotów:

- Podstawy przedsiębiorczości – komunikacja interpersonalna, mocne i słabe strony swojej osoby, autoprezentacja, przygotowanie dokumentów aplikacyjnych oraz do rozmowy kwalifikacyjnej, negocjacje, rynek pracy, zakładanie działalności gospodarczej, biznesplan.
- Języki obce (w tym zawodowe) – słownictwo dotyczące zawodów, rozmowa o pracę, elementy autoprezentacji, słownictwo branżowe.
- WOS i historia – bezrobocie i metody walki z nim, struktura zawodowa ludności, postawy obywatelskie, udział człowieka w życiu społecznym, grupy społeczne i ich rola w społeczeństwie, rozwój polskiego społeczeństwa.
- Język polski – rola pracy w życiu człowieka, trudna praca ludzi na wsi, kultura słowa, komunikacja społeczna, elementy autoprezentacji, redagowanie podań, pism urzędowych, e-maili.

- Informatyka – wysyłanie korespondencji mailowo, tworzenie dokumentów, redagowanie tekstu, sposoby pracy z Internetem – wyszukiwanie informacji, logowanie się do portali oferujących pracę, podstawy tworzenia własnych stron internetowych.
- Edukacja dla bezpieczeństwa – zasadnicza służba wojskowa, ratownictwo medyczne – alternatywy pracy.
- Przedmioty zawodowe – terminologia branżowa, wiedza i umiejętności niezbędne do wykonywania czynności charakterystycznych dla danego zawód.

Nauczyciel - bibliotekarz gromadzi i udostępnia materiały informacyjne z zakresu doradztwa zawodowego.

Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego oraz Stowarzyszenie na rzecz dzieci i młodzieży „Po To Jesteśmy” działające przy Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Szymbarku udzielając pomocy w realizacji zadań.

Rodzice uczniów współpracują w realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego.

Instytucje wspierające doradcę zawodowego, nauczycieli, wychowawców, rodziców, uczniów:

- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna,
- Placówki Doskonalenia Nauczycieli.

Formy pracy doradczej adresowane do uczniów:

- badanie (diagnoza) zapotrzebowania na działania doradcze prowadzone w szkole (wywiad, kwestionariusz ankiety);
- zajęcia warsztatowe (grupowe) służące rozbudzeniu świadomości konieczności planowania własnego rozwoju i kariery zawodowej, umożliwiające poznanie siebie i swoich predyspozycji zawodowych;
- warsztaty doskonalące umiejętności w zakresie komunikacji interpersonalnej i współdziałania w grupie, rozwijające umiejętności autoprezentacji i rozmowy kwalifikacyjnej z pracodawcami, radzenie sobie ze stresem;
- zajęcia uczące umiejętności redagowania dokumentów aplikacyjnych (CV, list motywacyjny) oraz przygotowania do tego, jak zostać przedsiębiorcą;
- udostępnianie informacji o zawodach, o szkołach, rynku pracy (lokalnym, krajowym, w UE), o możliwościach kształcenia i zatrudnienia, obowiązującym prawie pracy;
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów;
- organizowanie dni otwartych w ramach święta szkoły (prezentacja i promocja oferty edukacyjnej);
- udzielanie indywidualnych porad w podjęciu decyzji edukacyjnej i zawodowej;
- rozwijanie przedsiębiorczości uczniów poprzez włączanie ich w organizację imprez szkolnych, praca uczniów w szkolnych miniprzedsiębiorstwach, udział w projektach;
- organizowanie wycieczek na targi edukacyjne, do zakładów pracy, szkół, biur karier itp.

Obszary działań

Szkoła Podstawowa

- Integracja zespołu klasowego.
- Umiejętność współdziałania w grupie.
- Kształtowanie właściwych relacji społecznych.
- Komunikacja interpersonalna.
- Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów Zapoznanie ze światem zawodów.
- Ukazywanie pracy jako wartości.
- Zwracane uwagi na zależność między nauką, a możliwością zdobycia wymarzonego zawodu.
- Podnoszenie samooceny.
- Rozwijanie zainteresowań.
- Zapoznanie się z ofertą szkół ponadpodstawowych.

Oddział Gimnazjum w Szkole Podstawowej

- Poznanie przez uczniów swoich zainteresowań, umiejętności, predyspozycji zawodowych.
- Poznanie przez uczniów swoich mocnych i słabych stron.
- Komunikacja interpersonalna.
- Umiejętność współdziałania w grupie;
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem;
- Rozwijanie wiedzy na temat świata zawodów pod kątem zainteresowań edukacyjnych uczniów danej klasy;
- Czynniki trafnego wyboru zawodu;
- Zapoznanie z systemem edukacji w Polsce, możliwościach zdobycia zawodu (również w systemie pozaszkolnym);
- Sporządzanie dokumentów aplikacyjnych;
- Zapoznanie się z ofertą szkół ponadpodstawowych;

Branżowa Szkoła I Stopnia oraz oddział Zasadniczej Szkoły Zawodowej

- Rynek pracy- krajowy i europejski, bezrobocie.
- Aktywne metody poszukiwania pracy.
- Sporządzanie dokumentów aplikacyjnych.
- Autoprezentacja i rozmowa kwalifikacyjna.
- Prawo pracy/ obowiązki i prawa pracowników, rodzaje umów o pracę, świadczenia pracownicze, adaptacja młodego pracownika do pierwszej pracy.
- Cechy dobrego pracownika, kwalifikacje i kompetencje zawodowe.
- Staże zagraniczne, praktyki zawodowe.
- Uświadamianie uczniom istoty egzaminu zawodowego.
- Ukazanie dalszych możliwości kształcenie i podnoszenia kwalifikacji.
- Rola i zadania Powiatowego Urzędu Pracy.

Szkoła Specjalna Przysposabiająca do Pracy

- Pogłębianie wiedzy na temat swoich zainteresowań, słabych i mocnych stron, predyspozycji zawodowych.
- Komunikacja interpersonalna.
- Umiejętność współdziałania w grupie.
- Kształtowanie umiejętności radzenia sobie ze stresem.
- Praca jako wartość.
- Sposoby poszukiwania pracy.
- Autoprezentacja i rozmowa kwalifikacyjna.
- Dokumenty aplikacyjne.
- Ukazywanie możliwości znalezienia zatrudnienia.
- Ukazywanie dalszych możliwości kształcenia i podnoszenia kwalifikacji.
- Ukazywanie możliwości zagospodarowania czasu po zakończeniu nauki w szkole.
- Rola i zadania Powiatowego Urzędu Pracy.

Monitoring i ewaluacja

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego podlega stałemu monitoringowi i ewaluacji. Doradca zawodowy stale monitorują realizację systemu. Ewaluacja skuteczności zaplanowanych w WSDZ działań nastąpi poprzez:

- zebranie informacji zwrotnych od adresatów WSDZ
- analizę prowadzonej dokumentacji.

Po zakończeniu roku szkolnego sporządzone zostaje sprawozdanie z realizacji wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego za dany rok szkolny. Realizacja zadań podejmowanych przez doradcę zawodowego w ramach wewnątrzszkolnego systemu doradztwa zawodowego dokumentowana jest wpisem do dziennika zajęć doradcy zawodowego. Realizacja tematyki orientacji zawodowej podejmowanej na zajęciach lekcyjnych dokumentowana jest wpisem tematu do dziennika zajęć lekcyjnych.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego – tekst jednolity, obowiązuje od roku szkolnego 2018 – 2019.

Wewnątrzszkolny System Doradztwa Zawodowego zatwierdzony Uchwałą nr 6 / 2018 / 2019 Rady Pedagogicznej Specjalnego Ośrodka Szkolno – Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Szymbarku z dnia 14.09. 2018 r.

Zajęcia realizowane w ramach doradztwa zawodowego w klasie VII Szkoły Podstawowej.

Bloki tematyczne	Temat zajęć	Czas przeznaczony na realizację
Samopoznanie	1. Wszyscy jesteśmy zdolni!	45 minut
	2. Praca w grupie jako przykład kompetencji kluczowej.	45 minut
	3. Umiejętności a zawód.	45 minut
	4. Moje umiejętności.	45 minut
	5. Czym się interesuję?	45 minut
Informacje edukacyjno - zawodowe	6. Jak zaplanować przyszłość edukacyjno-zawodową?	45 minut
	7. Moja przyszłość edukacyjno-zawodowa.	45 minut
Rynek pracy	8. Zawody w moim najbliższym otoczeniu.	45 minut
	9. Od elektryka do kierownika.	45 minut
	10. Kompetencje na rynku pracy.	45 minut

**PLANY TEMATÓW Z DORADZTWA ZAWODOWEGO REALIZOWANYCH NA
WYBRANYCH PRZEDMIOTACH W ROKU SZKOLNYM 2018/2019**

Typ szkoły, klasa	Temat
INFORMATYKA	
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. I	Wyszukiwanie informacji w internetowych bazach danych
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. I	Korzystanie z tutoriali i opcji pomocy
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. I	Upowszechnienie informacji
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. I	Podstawy tworzenia stron www
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. I	Internet jako źródło informacji
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. I	Doskonalenie umiejętności obsługi komputera
oddział Gimnazjum w Szkole Podstawowej, kl. III	Projektowanie tabeli: stosowanie funkcji arkusza – modyfikowanie tabeli i formatowanie komórek
Szkoła Podstawowa, kl. VII	Komputer w pralce czyli jak programy i komputery pomagają w życiu
JĘZYK POLSKI	
Szkoła Podstawowa, kl. VII	O sztuce skutecznego przekonywania
Szkoła Podstawowa, kl. VII	Samokrytycyzm – cecha ważna czy zbyteczna
Szkoła Podstawowa, kl. VII	Stereotypy – przeszkadzają czy pomagają w kontaktach z innymi ludźmi
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. I	Jak napisać dobre CV?
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. II	Sąd nad Jackiem Soplicą – prezentacja mowy
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. II	Prezentacja prac – „Przedstaw swoją miejscowość”
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. II	Język manipulacyjny
oddział Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Branżowej Szkole I Stopnia, kl. III	Druki i pisma użytkowe
EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA	
oddział Gimnazjum w Szkole Podstawowej, kl. III	Powinności obronne władz samorządowych i obywateli
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. I	Ratownictwo medyczne
JĘZYK ANGIELSKI	
Szkoła Podstawowa, kl. VII	„Personal data” – autoprezentacja podawanie zawodu, danych osobowych
oddział Gimnazjum w Szkole Podstawowej, kl. III	„Jobs and places at work” – zawody i miejsca pracy
oddział Gimnazjum w Szkole Podstawowej, kl. III	„At the restaurants” – zamawianie posiłków, odgrywanie roli kelnera/klienta
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. II	„Inreview” – rozmowa kwalifikacyjna o pracę w restauracji
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. II	CV – tworzymy CV w j.angielskim
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. II	Cover letter – piszemy list motywacyjny
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. II	Negotiating- negocjowanie (podstawowe zwroty)
oddział Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Branżowej Szkole I Stopnia, kl. III	Jobs offers In the Internet – browning different websites – przeglądanie stron internetowych z ofertami pracy
PRZEDMIOTY ZAWODOWE	
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. I	Kodeks pracy – prawa i obowiązki pracowników
oddział Zasadniczej Szkoły	Integracja pozioma i pionowa – powiązania między

Zawodowej w Branżowej Szkole I Stopnia, kl. III	gospodarstwem rolnym a przetwórstwem żywności
oddział Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Branżowej Szkole I Stopnia, kl. III	Etyka zawodowa
oddział Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Branżowej Szkole I Stopnia, kl. III	Cele, zadania i znaczenie produkcji roślinnej
WOS I HISTORIA	
Szkoła Podstawowa, kl. VI	Jak zbudowane jest społeczeństwo
Szkoła Podstawowa, kl. VI	Struktura społeczeństwa polskiego
Szkoła Podstawowa, kl. VI	Najważniejsze problemy polskiego społeczeństwa
Szkoła Podstawowa, kl. VI	Społeczeństwo informacyjne
Szkoła Podstawowa, kl. VI	Problemy współczesnego świata
oddział Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Branżowej Szkole I Stopnia, kl. III	Moja pierwsza praca
oddział Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Branżowej Szkole I Stopnia, kl. III	Tworzymy CV
oddział Zasadniczej Szkoły Zawodowej w Branżowej Szkole I Stopnia, kl. III	Obywatelstwo i informacja publiczna
PODSTAWY PRZEDSIĘBIORCZOŚCI	
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. II	Rynek pracy
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. II	Komunikacja interpersonalna
Branżowa Szkoła I Stopnia, kl. II	Biznesplan

Tematy zostały opracowane przez nauczycieli danych przedmiotów przy współpracy ze szkolnym doradcą zawodowym i obowiązywać będą w roku szkolnym 2018/2019.