

**Zasady Wewnątrzszkolnego Systemu Oceniania
w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym
im. Janusza Korczaka w Szymbarku
(Statut SOS-W w Szymbarku)**

Podstawa prawna:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2019 r. poz. 373).
2. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1915 z dnia 16 września 2021 r.)
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (t.j. Dz. U. z 2021 r. poz. 1082 z dnia 18 maja 2021 r.)

Rozdział 7

Ocenianie, klasyfikowanie i promowanie uczniów

§ 21

1. SOS – W posiada szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego zgodnie z przepisami dotyczącymi oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów.
2. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego są zatwierdzane przez Radę Pedagogiczną.
3. Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego są udostępnione rodzicom i uczniom.

Cele i zakres oceniania wewnątrzszkolnego

§ 22

1. Ocenianiu podlegają:
 - 1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
 - 2) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej, określonej w odrębnych przepisach i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

§ 23

1. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:
 - 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
 - 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
 - 3) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
 - 4) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy edukacyjno – terapeutycznej;
 - 5) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu.

§ 24

1. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:
 - 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
 - 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
 - 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych w danej szkole;
 - 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych zgodnie z rozporządzeniem MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów ... ;
 - 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali o której mowa w rozporządzeniu MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów ... ;
 - 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
 - 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

Zasady informowania ucznia i jego rodziców

§ 25

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:
 - 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
 - 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
 - 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o szczegółowych warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania, warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Informacje, o których mowa ust. 1 i 2 nauczyciele przekazują:
 - 1) uczniom - na lekcji organizacyjnej i zajęciach z wychowawcą;
 - 2) rodzicom - na pierwszym zebraniu.
4. Obecność rodziców na zebraniach w terminach przewidzianych statutem szkoły jest obowiązkowa.
5. Odbycie w/w zebrań jest traktowane przez szkołę jako wywiązanie się z obowiązku informowania rodziców (prawnych opiekunów) o postępach edukacyjnych i zachowaniu uczniów.
6. Obecność rodziców (prawnych opiekunów) na zebraniach poświadczana jest ich podpisem na odpowiedniej stronie dziennika lekcyjnego danej klasy.
7. Co najmniej na 30 dni przed śródrocznym i rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciele poszczególnych zajęć edukacyjnych informują uczniów i ich rodziców (prawnych opiekunów) o zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu nauczania lub o nieklasyfikowaniu.

8. Przekazanie wyżej wymienionych informacji uczniom i ich rodzicom jest odnotowane w dzienniku lekcyjnym.

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego

§ 26

1. Uczeń w trakcie nauki w szkole otrzymuje oceny:
 - 1) bieżące;
 - 2) klasyfikacyjne:
 - a) śródroczne i roczne;
 - b) końcowe.
2. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców/prawnych opiekunów. Sprawdzone i ocenione prace pisemne, kontrolne uczeń i jego rodzice otrzymują do wglądu na terenie szkoły, na warunkach określonych przez nauczycieli.
3. Procedura uzasadniania ocen:
 - a) uzasadnienie oceny za odpowiedź ustną następuje bezpośrednio po zakończeniu odpowiedzi w obecności innych uczniów;
 - b) uzasadnienie oceny za kartkówkę polega na dokonanej przez nauczyciela ustnej analizie odpowiedzi w obecności ucznia bądź rodzica /prawnego opiekuna;
 - c) uzasadnienie oceny za pracę pisemną polega na przedstawieniu rodzicom /prawnym opiekunom informacji ze wskazaniem błędów popełnionych przez ucznia w danej pracy.
4. Nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę w sposób określony w statucie szkoły.
5. Uczeń podlega klasyfikacji:
 - 1) śródrocznej i rocznej;
 - 2) końcowej.
6. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania. Klasyfikację śródroczną przeprowadza się co najmniej raz w ciągu roku szkolnego, w terminie określonym w statucie szkoły.
7. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z tych zajęć i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, z tym że w klasach I–III szkoły podstawowej w przypadku:
 - 1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć;
 - 2) dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się jedną roczną ocenę klasyfikacyjną z tych zajęć.
8. Na klasyfikację końcową składają się:
 - 1) roczne, oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, ustalone odpowiednio w klasie programowo najwyższej lub semestrze programowo najwyższym oraz;
 - 2) roczne, oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się odpowiednio w klasach programowo niższych lub semestrach programowo niższych w szkole danego typu oraz;
 - 3) roczna ocena klasyfikacyjna zachowania ustalona w klasie programowo najwyższej.
9. Klasyfikacji końcowej dokonuje się w klasie programowo najwyższej.
10. W przypadku uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym klasyfikacji śródrocznej i rocznej dokonuje się z uwzględnieniem ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym (IPET) oraz wielospecjalistycznej ocenie poziomu funkcjonowania ucznia (WOPFU).

11. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
12. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
 - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.
13. Na wniosek ucznia lub jego rodziców dokumentacja dotycząca egzaminu klasyfikacyjnego, egzaminu poprawkowego oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana do wglądu uczniowi lub jego rodzicom.
14. Nauczyciel jest zobowiązany, na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej lub innej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono specyficzne trudności w uczeniu się lub deficyty rozwojowe, uniemożliwiające sprostanie wymaganiom edukacyjnym wynikającym z programu nauczania.
15. Po klasyfikacji śródrocznej rodzice otrzymują wykaz aktualnych ocen wraz z ustną informacją o stanie wiedzy i umiejętności ich dzieci.
16. Nauczyciel jest zobowiązany dostosować wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych poszczególnych uczniów na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania.
17. Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy przede wszystkim brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.
18. Dyrektor Ośrodka zwalnia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
19. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji zajęć wychowania fizycznego, informatyki, na podstawie opinii o braku możliwości uczestniczenia ucznia w tych zajęciach wydanej przez lekarza, na czas określony w tej opinii.
20. Jeżeli okres zwolnienia ucznia z zajęć wychowania fizycznego, informatyki uniemożliwia ustalenie śródrocznej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej, w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
21. Dyrektor Ośrodka, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno – pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia do końca danego etapu edukacyjnego ucznia z wadą słuchu, z głęboką dysleksją rozwojową, z afazją, z niepełnosprawnościami sprzężonymi lub z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera, z nauki drugiego języka obcego.
22. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
23. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony” albo „zwolniona”.
24. Uczniowi nieobecnemu na pracy klasowej lub teście sprawdzającym nauczyciel wyznacza termin zaliczenia materiału. W przypadku dłuższej usprawiedliwionej nieobecności ucznia nauczyciel organizuje pomoc mającą na celu wyrównanie braków.
25. Oceny bieżące, oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne, począwszy od klasy IV Szkoły Podstawowej, z zastrzeżeniem ust. 14, ustala się w stopniach według następującej skali:
 - 1) stopień celujący - 6;
 - 2) stopień bardzo dobry - 5;
 - 3) stopień dobry - 4;

- 4) stopień dostateczny - 3;
 - 5) stopień dopuszczający - 2;
 - 6) stopień niedostateczny - 1.
26. Ustala się następujące ogólne kryteria stopni:
- 1) stopień celujący otrzymuje uczeń, który: posiadał wiedzę i umiejętności wykraczające poza podstawę programową przedmiotu w danej klasie, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych, proponuje nowe rozwiązania lub osiąga sukcesy w konkursach i zawodach sportowych i innych, kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) lub krajowym, posiada inne porównywalne osiągnięcia;
 - 2) stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który: opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej danego przedmiotu w danej klasie, oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w podstawie programowej;
 - 3) stopień dobry otrzymuje uczeń, który: opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej oraz poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
 - 4) stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który: opanował w stopniu koniecznym wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej oraz rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub (praktyczne z pomocą nauczyciela);
 - 5) stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który: ma braki w opanowaniu podstawy programowej, oraz rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela;
 - 6) stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, oraz nie jest w stanie rozwiązać (wykonać) zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności z pomocą nauczyciela.

Warunki i tryb uzyskiwania wyższych ocen niż przewidywane

§ 27

1. Ustala się następujące warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny rocznej zachowania:
 - 1) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) w ciągu siedmiu dni po otrzymaniu informacji o przewidywanej semestralnej lub rocznej oceny zachowania, mogą ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana semestralnej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania w przypadku, kiedy opinie uczniów danej klasy i jego samoocena różnią się znacznie od oceny proponowanej przez wychowawcę, uwzględnieniem zasady, że ocena nie może zostać podwyższona o więcej niż o jedną;
 - 2) uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) zwracają się z prośbą o podwyższenie oceny do swojego wychowawcy w formie pisemnej. Wychowawca niezwłocznie informuje dyrektora szkoły o takiej prośbie;
 - 3) dyrektor powołuje komisję w skład, której wchodzi wychowawca klasy – jako przewodniczący, pedagog – psycholog, wychowawca internatu oraz nauczyciel uczący w danej klasie;
 - 4) komisja jak najszybciej, jednak nie później niż na dzień przed klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej, ponownie ustala proponowaną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, według obowiązujących zasad;
 - 5) z ustaleń komisji sporządza się protokół, który zawiera:
 - a) skład komisji;

- b) warunki do spełnienia przez ucznia;
 - c) termin spełnienia warunków;
 - d) podpisy komisji, ucznia, rodziców lub prawnych opiekunów;
 - e) zwięzłą informację na temat spełnienia bądź nie ustalonych warunków.
2. Ustala się następujące warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych:
- 1) w ciągu siedmiu dni po otrzymaniu informacji o przewidywanych semestralnych lub rocznych ocenach klasyfikacyjnych z poszczególnych zajęć edukacyjnych uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą ubiegać się o uzyskanie wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej pod następującymi warunkami:
 - a) nie mogła być w pełni sprawdzona wiedza i umiejętności ucznia ze względu na liczne usprawiedliwione nieobecności na danych zajęciach edukacyjnych, nie przekraczające połowy czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania;
 - b) uczeń podjął naukę w naszej szkole w trakcie roku szkolnego i przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna różni się od otrzymywanych dotychczas;
 - c) w trakcie roku szkolnego wystąpiły zdarzenia losowe, które mogły mieć wpływ na wyniki w nauce.
 - 2) jeżeli uczeń spełnia, co najmniej jeden z wymienionych warunków, zwraca się - lub w jego imieniu rodzice (prawni opiekunowie) - z wnioskiem o podwyższenie semestralnej lub rocznej oceny klasyfikacyjnej w formie pisemnej do nauczyciela danego przedmiotu, ze wskazaniem, o jaką ocenę uczeń się ubiega, z uwzględnieniem zasady, że ocena nie może zostać podwyższona o więcej niż o jeden stopień. Nauczyciel niezwłocznie powiadamia o tym dyrektora szkoły;
 - 3) nauczyciel prowadzący dane zajęcia, pisemnie określa zakres materiału oraz wymagania do uzyskania oceny wskazanej we wniosku z określeniem terminów, w jakich uczeń winien materiał opanować i wykazać się jego znajomością, nie później jednak niż 3 dni przed klasyfikacją roczną;
 - 4) uczeń i rodzice (prawni opiekunowie) podpisują otrzymaną od nauczyciela informację;
 - 5) sprawdzenia wiedzy i umiejętności dokonuje nauczyciel danego przedmiotu w obecności nauczyciela tego samego lub pokrewnego przedmiotu podczas zajęć edukacyjnych. Sprawdzenia trwa 45 minut;
 - 6) z przeprowadzonego sprawdzianu nauczyciel przedmiotu sporządza protokół, który zawiera:
 - a) datę sprawdzianu;
 - b) skład komisji;
 - c) zwięzłą informację na temat wykonanych zadań;
 - d) do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia.
3. W klasach I – III Szkoły Podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi.
4. Roczna opisowa ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych, o której mowa w § 26 ust. 16, uwzględnia poziom opanowania przez ucznia wiadomości i umiejętności z zakresu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla I etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyższaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.
5. Dopuszcza się w ocenianiu bieżącym stosowanie w kl. I – III pełnej skali ocen: celujący, bardzo dobry, dobry, dostateczny, dopuszczający, niedostateczny.
6. Ocenianie bieżące, mierzy się w następujący sposób:
- 1) celujący – oznacza, że uczeń zrobił bardzo duże postępy, osiąga doskonałe wyniki, w pełni opanował wiadomości i umiejętności w realizowanym programie nauczania, jest bardzo

- pracowity i systematyczny, wykazuje własną inicjatywę, pracuje ponad wymagania;
- 2) bardzo dobry – oznacza, że uczeń osiągnął bardzo dobre wyniki w nauce, nie ma przeszkód w opanowaniu ponad programowych treści kształcenia i umiejętności, jest aktywny w czasie lekcji, pracowity i systematyczny;
 - 3) dobry – oznacza, że uczeń osiąga dobre wyniki nauczania, pracuje niesystematycznie, może w przyszłości osiągać lepsze wyniki, wkład pracy ucznia jest wystarczający;
 - 4) dostateczny - oznacza, że uczeń osiąga wystarczające wyniki nauczania, stać go na wiele więcej, powinien uczeń zdecydowanie więcej pracować, jest bardzo niesystematyczny;
 - 5) dopuszczający – oznacza, że uczeń słabo i niewystarczająco opanował wiadomości i umiejętności z zakresu realizowanego programu nauczania, ignoruje naukę przedmiotu, nie wykazuje żadnej inicjatywy;
 - 6) niedostateczny – uczeń osiąga wyniki poniżej wymagań, ma duże trudności w opanowaniu dalszych treści programowych i umiejętności.
7. W ocenianiu bieżącym dopuszcza się dodatkową formę nagradzania w postaci naklejek motywacyjnych.
 8. Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi. Brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu, a nawet niewielkie postępy dziecka są dostrzegane i wzmacniane pozytywnie.
 9. Ocena bieżąca to ciągłe monitorowanie postępów w rozwoju dziecka / w opanowaniu przez nie nowych wiadomości i umiejętności / oceny te wystawiane są w dziennikach w trakcie codziennych zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczyciela oraz w WOPFU w odpowiednich rubrykach co najmniej dwa razy w roku.
 10. Obowiązuje Wielospecjalistyczna Ocena Poziomu Funkcjonowania Uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym na poszczególnych etapach edukacyjnych.
 11. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę klasyfikacyjną zachowania.
 12. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.
 13. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV Szkoły Podstawowej, ustala się według następującej skali, z zastrzeżeniem ust.9 :
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.
 14. W klasach I – III Szkoły Podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
 15. W ocenianiu zachowania ucznia kl. I – III należy uwzględnić: jego kulturę osobistą, aktywność i stosunek do obowiązków szkolnych:
 - 1) Kultura osobista:
 - a) okazuje szacunek nauczycielom, pracownikom, szkoły i innym osobom;

- b) dba o kulturę słowa;
 - c) dba o zdrowie swoje i kolegów, przestrzega higieny osobistej;
 - d) porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach.
- 2) Aktywność:
- a) reprezentuje szkołę w konkursach, bierze udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły i poza nią;
 - b) stwarza atmosferę życzliwości, przeciwdziała przemocy;
 - c) wypełnia obowiązki dyżurnego;
 - d) pracuje wytrwale i nie zniechęca się napotykając trudności.
- 3) Stosunek do obowiązków szkolnych:
- a) nie spóźnia się i jest przygotowany do lekcji;
 - b) dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych;
 - c) zna i szanuje tradycje szkoły;
 - d) przestrzega regulaminu klasy i szkoły.
16. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
17. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchyień na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, w tym poradni specjalistycznej.
18. Kryteria oceny zachowania są następujące:
- 1) Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:
- a) wzorowo wypełnia obowiązki ucznia i wychowanka;
 - b) we wszystkich sprawach przestrzega regulaminu szkolnego i internatu;
 - c) wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich osób dorosłych i uczniów;
 - d) wykazuje dużą inicjatywę w pracy na rzecz klasy, ośrodka i środowiska;
 - e) osiąga maksymalne wyniki w nauce, na miarę swoich możliwości;
 - f) dba o kulturę słowa;
 - g) systematycznie uczestniczy w zajęciach i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, nie spóźnia się;
 - h) okazuje szacunek przełożonym, osobom starszym, kolegom;
 - i) jest koleżeński i uczciwy;
 - j) nie ulega nałogom;
 - k) szanuje mienie ośrodka, społeczne oraz własność kolegów;
 - l) może być wzorem do naśladowania;
- 2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) przestrzega regulaminu szkolnego i internatu jest systematyczny w nauce;
 - b) bardzo dobrze wypełnia obowiązki szkolne;
 - c) aktywnie działa na rzecz klasy i ośrodka, wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
 - d) wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich osób dorosłych i uczniów;
 - e) systematycznie uczestniczy w zajęciach i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, nie spóźnia się;
 - f) szanuje własność szkolną i kolegów, dba o porządek otoczenia;
 - g) nie ulega nałogom;
 - h) cechuje go wysoka kultura osobista, używa kulturalnego języka, jest życzliwy dla innych;
- 3) Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:
- a) przestrzega regulaminu szkolnego i internatu pracuje na miarę swoich możliwości;

- b) systematycznie uczęszcza na zajęcia i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, nie spóźnia się;
 - c) nie uczestniczy w kłótniach i bójkach;
 - d) zachowuje się kulturalnie, nie przeszkadza na lekcjach i zajęciach;
 - e) szanuje mienie ośrodka, społeczne i kolegów, nie zanieczyszcza otoczenia;
 - f) nie ulega nałogom;
 - g) używa kulturalnego języka, jest koleżeński, uczciwy i życzliwy dla innych;
- 4) Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:
- a) nie pracuje na miarę swoich możliwości;
 - b) łamie postanowienia regulaminu szkolnego i internatu;
 - c) spóźnia się na lekcje, nieregularnie usprawiedliwia nieobecności, w semestrze;
 - d) nie prowokuje kłótni, konfliktów i bójek;
 - e) w przypadku zniszczenia własności szkolnej lub prywatnej dokonał naprawy lub w inny sposób zrekompensował szkodę;
 - f) wykazuje chęć współpracy z wychowawcą, pedagogiem, pozytywnie reaguje na uwagi pracowników ośrodka;
- 5) Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:
- a) wielokrotnie dopuszcza się łamania postanowień regulaminu szkolnego i internatu;
 - b) ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla innych;
 - c) ulega nałogom;
 - d) wykazuje brak kultury – jest arogancki, agresywny i używa wulgarnych słów w stosunku do nauczycieli, personelu ośrodka, kolegów lub innych osób;
 - e) często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia, spóźnia się na zajęcia;
 - f) niszczy mienie szkoły;
 - g) utrudnia prowadzenie lekcji;
 - h) nie robi nic pozytywnego na rzecz ośrodka;
 - i) nie reaguje na uwagi nauczycieli dotyczące jego zachowania;
- 6) Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:
- a) ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla innych;
 - b) bierze udział w bójkach i kradzieżach;
 - c) znęca się psychicznie lub fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie;
 - d) zastraszanie;
 - e) rozmyślnie dewastuje mienie szkolne lub prywatne;
 - f) notorycznie przeszkadza w prowadzeniu lekcji;
 - g) wagaruje, opuszcza wybrane lekcje, notorycznie spóźnia się na zajęcia;
 - h) działa w nieformalnych grupach;
 - i) ulega nałogom wywierając negatywny wpływ na rówieśników;
 - j) nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych;
 - k) dopuszcza się cyberprzemocy.
19. Rodzice ucznia, który u wychowawcy otrzymał ocenę naganną z zachowania zobowiązani są ustalić z wychowawcą klasy środki ułatwiające uzyskanie poprawy zachowania w kolejnym semestrze.
20. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły, z zastrzeżeniem ust. 14 i 15.

21. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
22. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej nie kończy szkoły.
23. Ocenianie prac jest zgodne ze skalą procentową:
 - 1) 100% - ocena celujący;
 - 2) 89 % - 99 % - ocena bardzo dobry;
 - 3) 68 % – 88 % - ocena dobry;
 - 4) 47 % – 67 % - ocena dostateczny;
 - 5) 26 % – 46 % - ocena dopuszczający;
 - 6) 25 % – 0 % - ocena niedostateczny.
24. Ocenianie powinno przebiegać w sposób rytmiczny, wynikający z realizowanego programu nauczania.
25. Uczeń, który otrzymał niedostateczną ocenę ma obowiązek poprawić ją w sposób uzgodniony z nauczycielem w terminie nie przekraczającym 2 tygodnie. Poprawianie ocen jest jawne.
26. Jeżeli dany przedmiot jest nauczany przez dwóch lub więcej nauczycieli, to oceny śródroczne i roczne uzgadniają wszyscy nauczyciele prowadzący.

Formy i metody sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów

§ 28

1. Sprawdzanie osiągnięć uczniów może mieć różne formy:
 - 1) zadawanie uczniom pytań w czasie lekcji, odpowiedzi ustne, prace pisemne w postaci sprawdzianów bądź testów osiągnięć szkolnych, prace domowe oraz ćwiczenia praktyczne, prowadzenie zeszytu przedmiotowego, obserwowanie uczniów w czasie zajęć dydaktycznych, analiza notatek sporządzonych w zeszytach przedmiotowych, rozmowa z całą klasą, test dydaktyczny;
 - 2) prace pisemne: „kartkówki”, sprawdziany, prace przekrojowe, testy, wypracowania:
 - a) „kartkówka” – trwa do 15 min ma na celu sprawdzenie opanowania przez uczniów treści nauczania obejmujących 1-2 jednostki lekcyjne; może być niezapowiedziana;
 - b) sprawdzian następuje po przerobionej partii materiału programowego, utrwalony lekcją powtórzeniową z podaniem wymagań edukacyjnych i kryteriów oceny oraz zapowiedziany z tygodniowym wyprzedzeniem. Dopuszcza się przeprowadzenie dwóch sprawdzianów w ciągu tygodnia i nie więcej jak 1 dziennie;
 - c) pisemne prace przekrojowe z każdego przedmiotu mogą być dwie w ciągu roku szkolnego;
 - d) na 14 dni przed klasyfikacją semestralną i roczną radą pedagogiczną nie przeprowadza się już sprawdzianów;
 - e) praca domowa jest samodzielną pracą ucznia i ma na celu wyćwiczenie określonych umiejętności; podlega sprawdzeniu i ocenie jak praca klasowa. Brak zadania domowego zostaje oznaczone minusem (-), cztery minusy to ocena niedostateczna;
 - f) zeszyt przedmiotowy służy do porządkowania i notowania wiadomości oraz ćwiczeń, zadań domowych; jest narzędziem do kształtowania umiejętności i nawyków poprawnego notowania i starannego pisania; sposób i formę prowadzenia zeszytu wyznacza nauczyciel; zeszyt przedmiotowy z języka ojczystego i obcego powinien być sprawdziany dwa razy w semestrze, z pozostałych przedmiotów 1 raz w semestrze;
 - g) aktywność na lekcji oraz przygotowanie do lekcji - oceniana jest w formie „+” i „-”, przyjmuje się, że cztery plusy równoważne są ocenie bardzo dobry, natomiast cztery

minusy równoważne są ocenie niedostateczny, ocena wystawiana jest na zakończenie lekcji.

- 3) kontrola wypowiedzi ustnych ucznia (pozwala wzbogacić słownictwo oraz na bieżąco korygować sposób myślenia ucznia);
- 4) kontrola w formie pisemnej – różna w zależności od specyfiki zajęć edukacyjnych:
 - a) sprawdzian;
 - b) kartkówka;
 - c) praca samodzielna na dany temat;
 - d) test;
 - e) dyktando;
 - f) karty pracy uczniów;
 - g) konkursy;
 - h) prace domowe.
- 5) inne formy kontroli:
 - a) prace plastyczne;
 - b) prace praktyczne;
 - c) gazetki tematyczne;
 - d) praca zespołowa;
 - e) wytwory pracy własnej ucznia;
 - f) test sprawności fizycznej;
 - g) obserwacja pracy ucznia, rozmowa z uczniem.
- 6) uczniowie klas programowo najwyższych przystępują do próbnego: egzaminu – szkoła podstawowa, mogą przystąpić do egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe – szkoła branżowa;
- 7) częstotliwość sprawdzania:
 - a) danego dnia może się odbyć jedna praca klasowa (nauczyciel musi dokonać wpisu w dzienniku w dniu zapowiedzi);
 - b) jeżeli przedmiot realizowany jest w wymiarze 1 – 2 godziny tygodniowo, obowiązują co najmniej trzy oceny cząstkowe w semestrze z różnych form aktywności ucznia;
 - c) jeżeli przedmiot realizowany jest w wymiarze 3 i więcej godzin tygodniowo, obowiązuje co najmniej pięć ocen cząstkowych z różnych form aktywności ucznia.
- 8) po każdej pracy klasowej dokonuje się jej analizy;
- 9) oceny z prac klasowych wpisuje się w dzienniku lekcyjnym kolorem czerwonym, natomiast z kartkówek kolorem zielonym;
- 10) uczeń ma prawo poprawić każdą ocenę cząstkową w formie ustalonej przez nauczyciela;
- 11) uczniowie, u których stwierdza się braki edukacyjne mogą korzystać z pomocy nauczyciela, innych uczniów oraz z zajęć wyrównawczych;
- 12) szkoła prowadzi dla każdego oddziału dziennik lekcyjny i arkusz ocen, w których dokumentuje osiągnięcia i postępy uczniów w danym roku szkolnym;
- 13) wychowawca klasy prowadzi własną dokumentację pedagogiczną dotyczącą uczniów, których jest wychowawcą;
- 14) w celu ułatwienia prowadzenia dokumentacji pedagogicznej nauczyciele stosują następujące skróty:
 - a) ucieczka – u.;
 - b) zwolniony – zw.;
 - c) odpowiedzi ustne – odp.;
 - d) czytanie – cz.;
 - e) sprawdziany – S;
 - f) kartkówki – K;
 - g) aktywność – A;

- h) zadanie domowe – Zd.;
- i) nieprzygotowany - np.;
- j) brak stroju – bs. (czwarty brak stroju równoważny jest z oceną niedostateczny).

Zasada dostosowania wymagań edukacyjnych do potrzeb ucznia

§ 29

1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej, dostosować wymagania do ustaleń zawartych w indywidualnym programie edukacyjno – terapeutycznym każdego ucznia niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom, z zastrzeżeniem ust. 2 i 3.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania, dostosowanie wymagań edukacyjnych niezbędne do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych (semestralnych) ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania, do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. Nauczyciel dostosowuje w szczególności wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb ucznia na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego.

Klasyfikacja śródroczna i roczna ucznia

§ 30

1. Klasyfikowanie uczniów przeprowadza się w dwóch terminach:
 - 1) śródroczne - za I semestr - w ostatnim tygodniu przed feriami zimowymi;
 - 2) roczne - w ostatnim tygodniu przed zakończeniem zajęć szkolnych.
2. Uczeń jest klasyfikowany, jeżeli został oceniony ze wszystkich przedmiotów zajęć obowiązkowych, z wyjątkiem przedmiotów i zajęć, z których został zwolniony.

§ 31

1. Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, i zachowania ucznia oraz ustaleniu - według skali określonej w §26 - śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
2. Klasyfikacja śródroczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym polega na okresowym podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem IPET, WOPFU i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

§ 32

1. Oceny roczne i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych ustala się w następujący sposób:
 - 1) klasy I – III Szkoły Podstawowej - ocena opisowa;
 - 2) oceny śródroczne dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi;
 - 3) klasy IV –VIII Szkoły Podstawowej oraz Branżowa Szkoła I Stopnia - oceny wg następującej skali:

Stopień	Skrót literowy	Oznaczenie cyfrowe
celujący	cel	6
bardzo dobry	bdb	5
dobry	db	4
dostateczny	dst	3
dopuszczający	dop	2
niedostateczny	ndst.	1

4) Oceny bieżącej, śródrocznej i końcoworocznej z religii we wszystkich typach szkół dokonuje się w oparciu o następującą skalę ocen:

- a) celujący;
- b) bardzo dobry;
- c) dobry;
- d) dostateczny;
- e) dopuszczający;
- f) niedostateczny.

§ 33

1. Oceny bieżące określają poziom wiadomości i umiejętności ucznia ze zrealizowanej części programu nauczania.
2. Oceny bieżące dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na:
 - 1) I, II etapie edukacyjnym wyrażone są w zeszytach cyframi : 5, 4, 3, 2 w dzienniku odpowiednikami są litry A, B, C, D:
 - a) litera A – Brawo ! Bardzo ładnie wykonałeś zadanie – wpisujemy, gdy uczeń opanował przewidziane dla niego w programie wiadomości i umiejętności samodzielnie i poprawnie wykonuje określone zadania;
 - b) litera B – Świetnie ! Widzę, że się bardzo starasz – wpisujemy, gdy uczeń opanował wiadomości, zadanie wykonuje w całości według instrukcji nauczyciela i pod jego nadzorem;
 - c) litera C – Ładnie ! Musisz jeszcze popracować – wpisujemy, gdy uczeń częściowo opanował wiadomości, a czynności składające się na zadanie wykonuje przy znacznej pomocy nauczyciela;
 - d) litera D – Starasz się, ale musisz nadal ćwiczyć – wpisujemy, gdy uczeń fragmentarycznie opanował wiadomości i umiejętności, wykonuje niesamodzielnie pojedyncze elementy zadania, dlatego edukację w tym zakresie należy kontynuować.
 - 2) III etapie edukacyjnym w Szkole Przystosobniającej do Pracy wyrażone są w zeszytach cyframi : 5, 4, 3, 2 w dzienniku odpowiednikami są litry A, B, C, D:
 - a) litera A – samodzielne wykonanie zadania;
 - b) litera B – poprawne wykonania zadania z pomocą nauczyciela;
 - c) litera C – podejmowanie prób z wynikiem negatywnym lub z dużą pomocą nauczyciela;
 - d) litera D – brak podejmowania jakichkolwiek działań.
3. Ocena bieżąca to ciągłe monitorowanie postępów w rozwoju dziecka / w opanowaniu przez nie nowych wiadomości i umiejętności / oceny te wystawiane są w dziennikach w trakcie codziennych zajęć edukacyjnych prowadzonych przez nauczyciela oraz w arkuszach obserwacji w odpowiednich rubrykach co najmniej dwa razy w roku.
4. Brak postępów nie podlega wartościowaniu negatywnemu, a nawet niewielkie postępy dziecka są dostrzegane i wzmacniane pozytywnie.
5. Obowiązuje ujednolicona karta obserwacji ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym na poszczególnych poziomach nauczania.

6. Klasyfikacja roczna odbywa się w czerwcu, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla każdego ucznia, zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustalenia rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
7. W styczniu ustalana jest ocena śródroczna, która zawiera opis zachowania ucznia, jego postępy z zajęć edukacyjnych w I semestrze, uwagi i spostrzeżenia nauczycieli dotyczące dalszej pracy.
8. Ustala się oceny bieżące wg następującej skali:
 - 1) kl. I –III szkoły podstawowej – w dokumentacji nauczyciela przyjmuje się cyfrową skalę ocen od 1 do 6;
 - 2) kl. IV –VIII Szkoły Podstawowej, Branżowej Szkoły I Stopnia - oceny wg następującej skali:
 - a) stopień celujący - 6;
 - b) stopień bardzo dobry - 5;
 - c) stopień dobry - 4;
 - d) stopień dostateczny - 3;
 - e) stopień dopuszczający - 2;
 - f) stopień niedostateczny – 1.

§ 34

1. Oceny klasyfikacyjne wpisuje się do dziennika lekcyjnego w pełnym brzmieniu.
2. Ocenę semestralną ustala się w oparciu o oceny bieżące z odpowiedzi ustnych, sprawdzianów pisemnych, prac domowych, za wiedzę i umiejętności oraz aktywność podczas zajęć szkolnych.

§ 35

1. Klasyfikacja roczna w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – są ocenami opisowymi.
2. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym w klasach I – III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowania w danym roku szkolnym, z uwzględnieniem indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - są ocenami opisowymi.
3. Klasyfikacja roczna, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia, określonych w szkolnym planie nauczania i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według następującej skali:

Skala ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych:

- 1) stopień celujący - 6;
- 2) stopień bardzo dobry - 5;
- 3) stopień dobry - 4;
- 4) stopień dostateczny - 3;
- 5) stopień dopuszczający - 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

Skala ocen klasyfikacyjnych zachowania:

- 1) wzorowe;
- 2) bardzo dobre;
- 3) dobre;
- 4) poprawne;
- 5) nieodpowiednie;
- 6) naganne.

4. Klasyfikacja roczna ucznia z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, z uwzględnieniem IPET, WOPFU i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania - są ocenami opisowymi.
5. Co najmniej 2 tygodnie przed rocznym (semestralnym) klasyfikacyjnym zebraniem plenarnym rady pedagogicznej nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego rocznych (semestralnych) ocenach klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych, wychowawca klasy o przewidywanej rocznej (semestralnej) klasyfikacyjnej ocenie zachowania.
6. W terminie 30 dni przed posiedzeniem Rady Klasyfikacyjnej nauczyciel zobowiązany jest skutecznie poinformować rodziców (opiekunów prawnych) o zagrożeniu ucznia oceną niedostateczną z przedmiotu nauczania lub o nieklasyfikowaniu.
7. Tryb informowania rodziców (opiekunów prawnych) o zagrożeniu oceną niedostateczną lub o nieklasyfikowaniu:
 - 1) informacja na piśmie (list polecony lub list za potwierdzeniem odbioru);
 - 2) ustna bezpośrednia informacja, przekazana przez wychowawcę klasy rodzicowi, potwierdzona własnoręcznym podpisem rodzica (opiekuna prawnego) w danym dzienniku lekcyjnym;
 - 3) odpowiedzialnym za przekazanie rodzicom (opiekunom prawnym) informacji o ocenie niedostatecznej lub nieklasyfikowaniu jest wychowawca klasy.

§ 36

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, z zastrzeżeniem ust. 3, a śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, nauczycieli - wychowawców uczniów danej klasy i danej grupy ośrodka oraz ocenianego ucznia.
2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy) ani na ukończenie szkoły.
3. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć praktycznych ustala w Branżowej Szkole I Stopnia – nauczyciel zajęć praktycznych.
4. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni specjalistycznej.
5. W klasach I – III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
6. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.
7. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych.
8. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nie ukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.

9. Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność można przedłużyć okres nauki:
 - 1) w szkole podstawowej:
 - a) o jeden rok – na I etapie edukacyjnym,
 - b) o dwa lata – na II etapie edukacyjnym;
 - 2) w szkole ponadpodstawowej o jeden rok.
10. Decyzję o przedłużeniu okresu nauki uczniowi posiadającemu orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność podejmuje rada pedagogiczna po uzyskaniu:
 - 1) opinii zespołu, o którym mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 127 ust. 19 pkt. 2 ustawy – Prawo oświatowe, z której wynika potrzeba przedłużenia uczniowi okresu nauki, w szczególności z powodu znacznych trudności w opanowaniu wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego lub efektów kształcenia określonych w podstawie programowej kształcenia w zawodach, oraz
 - 2) zgody rodziców ucznia albo pełnoletniego ucznia.
11. Decyzje, o których mowa w ust. 10, podejmuje się:
 - 1) w przypadku szkoły podstawowej:
 - a) na I etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie III,
 - b) na II etapie edukacyjnym – nie później niż do końca roku szkolnego w klasie VIII.
 - 2) w przypadku szkoły ponadpodstawowej – nie później niż do końca roku szkolnego w ostatnim roku nauki.

§ 37

Jeżeli w wyniku klasyfikacji śródrocznej stwierdzono, że poziom osiągnięć edukacyjnych ucznia uniemożliwi lub utrudni kontynuowanie nauki w klasie programowo wyższej szkoła, w miarę możliwości, stwarza uczniowi szansę uzupełnienia braków organizując zajęcia wyrównawcze oraz zapewniając pomoc psychologa i pedagoga szkolnego.

Egzamin klasyfikacyjny

§ 38

1. Uczeń może nie być klasyfikowany z jednego, kilku albo wszystkich zajęć edukacyjnych, jeżeli brak jest podstaw do ustalenia śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z powodu nieobecności ucznia na zajęciach edukacyjnych przekraczającej połowę czasu przeznaczanego na te zajęcia w szkolnym planie nauczania.
2. Uczeń nieklasyfikowany z powodu usprawiedliwionej nieobecności może zdawać egzamin klasyfikacyjny.
3. Na wniosek ucznia nieklasyfikowanego z powodu nieusprawiedliwionej nieobecności lub na wniosek jego rodziców (prawnych opiekunów) rada pedagogiczna może wyrazić zgodę na egzamin klasyfikacyjny.
4. Egzamin klasyfikacyjny zdaje również uczeń:
 - 1) realizujący, na podstawie odrębnych przepisów, indywidualny tok nauki;
 - 2) spełniający obowiązek szkolny lub obowiązek nauki poza szkołą.
5. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadzany dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt. 2, nie obejmuje obowiązkowych zajęć edukacyjnych: technika, zajęcia techniczne, plastyka, muzyka, zajęcia artystyczne i wychowanie fizyczne oraz dodatkowych zajęć edukacyjnych.
6. Uczniowi, o którym mowa w ust. 4 pkt. 2, zdającemu egzamin klasyfikacyjny nie ustala się oceny zachowania.
7. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się w formie pisemnej i ustnej.
8. Egzamin klasyfikacyjny z plastyki, muzyki, techniki, informatyki i wychowania fizycznego ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.

9. Egzamin klasyfikacyjny przeprowadza się nie później niż w dniu poprzedzającym dzień zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno – wychowawczych. Termin egzaminu klasyfikacyjnego uzgadnia się z uczniem i jego rodzicami (prawnymi opiekunami).
10. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 2, 3 i 4 pkt. 1, przeprowadza nauczyciel danych zajęć edukacyjnych w obecności, wskazanego przez dyrektora szkoły, nauczyciela takich samych lub pokrewnych zajęć edukacyjnych.
11. Egzamin klasyfikacyjny dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt. 2, przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły, który zezwolił na spełnianie przez ucznia odpowiednio obowiązku szkolnego lub obowiązku nauki poza szkołą.
12. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciele obowiązkowych zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania dla odpowiedniej klasy.
13. Przewodniczący komisji uzgadnia z uczniem, o którym mowa w ust. 4 pkt. 2, oraz jego rodzicami (prawnymi opiekunami) liczbę zajęć edukacyjnych, z których uczeń może zdawać egzaminy w ciągu jednego dnia.
14. W czasie egzaminu klasyfikacyjnego mogą być obecni - w charakterze obserwatorów - rodzice (prawni opiekunowie) ucznia.
15. Z przeprowadzonego egzaminu klasyfikacyjnego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) imiona i nazwiska nauczycieli, o których mowa w ust. 10, a w przypadku egzaminu klasyfikacyjnego przeprowadzanego dla ucznia, o którym mowa w ust. 4 pkt. 2 - skład komisji;
 - 2) termin egzaminu klasyfikacyjnego;
 - 3) zadania (ćwiczenia) egzaminacyjne;
 - 4) wyniki egzaminu klasyfikacyjnego oraz uzyskane oceny.
16. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
17. Dla ucznia szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe nieklasyfikowanego z zajęć praktycznych z powodu usprawiedliwionej nieobecności szkoła organizuje zajęcia umożliwiające uzupełnienie programu nauczania i ustalenie śródrocznej lub rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć praktycznych.
18. W przypadku nieklasyfikowania ucznia z obowiązkowych lub dodatkowych zajęć edukacyjnych w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „nieklasyfikowany” albo „nieklasyfikowana”.
19. Egzamin klasyfikacyjny składa się z części pisemnej i ustnej. Każda część trwa 45 minut.

§ 39

1. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych jest ostateczna.
2. Ustalona przez nauczyciela albo uzyskana w wyniku egzaminu klasyfikacyjnego niedostateczna roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
3. Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

Procedura odwoławcza od ustalonej rocznej oceny klasyfikacyjnej

§ 40

1. Uczeń lub jego rodzice (prawni opiekunowie) mogą zgłosić zastrzeżenia do dyrektora szkoły, jeżeli uznają, że roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa

- dotyczącymi trybu ustalania tej oceny. Zastrzeżenia mogą być zgłoszone w terminie 2 dni roboczych od dnia zakończenia zajęć dydaktyczno – wychowawczych.
2. W przypadku stwierdzenia, że roczna ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych lub roczna ocena klasyfikacyjna zachowania została ustalona niezgodnie z przepisami prawa dotyczącymi trybu ustalania tej oceny, dyrektor szkoły powołuje komisję, która:
 - 1) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych - przeprowadza sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia, w formie pisemnej i ustnej, oraz ustala roczną ocenę klasyfikacyjną z danych zajęć edukacyjnych;
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania – ustala roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w drodze głosowania zwykłą większością głosów; w przypadku równej liczby głosów decyduje głos przewodniczącego komisji.
 3. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do sprawdzianu w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły w uzgodnieniu z uczniem i jego rodzicami/prawnymi opiekunami.
 4. W skład komisji wchodzi:
 - 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze - jako przewodniczący komisji;
 - b) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne;
 - c) dwóch nauczycieli z danej lub innej szkoły tego samego typu prowadzących takie same zajęcia edukacyjne.
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania:
 - a) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
 - b) wychowawca klasy;
 - c) wskazany przez dyrektora szkoły nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne w danej klasie;
 - d) pedagog;
 - e) psycholog;
 - f) przedstawiciel samorządu uczniowskiego;
 - g) przedstawiciel rady rodziców.
 5. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 4 pkt. 1 lit. b, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
 6. Ustalona przez komisję roczna (semestralna) ocena klasyfikacyjna z zajęć edukacyjnych oraz roczna ocena klasyfikacyjna zachowania nie może być niższa od ustalonej wcześniej oceny. Ocena ustalona przez komisję jest ostateczna, z wyjątkiem niedostatecznej rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych, która może być zmieniona w wyniku egzaminu poprawkowego.
 7. Z prac komisji sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych:
 - b) skład komisji;
 - c) termin sprawdzianu, o którym mowa w ust. 2 pkt. 1;
 - d) zadania (pytania) sprawdzające;
 - e) wynik sprawdzianu oraz ustaloną ocenę.
 - 2) w przypadku rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania :
 - a) skład komisji;
 - b) termin posiedzenia komisji;

- c) wynik głosowania;
 - d) ustaloną ocenę zachowania wraz z uzasadnieniem.
8. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
 9. Do protokołu, o którym mowa w ust. 7 pkt 1, dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia.
 10. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu klasyfikacyjnego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie wyznaczonym przez dyrektora szkoły.
 11. Przepisy ust. 1 – 11 stosuje się odpowiednio w przypadku rocznej (semestralnej) oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych uzyskanej w wyniku egzaminu poprawkowego, z tym że termin do zgłoszenia zastrzeżeń wynosi 5 dni od dnia przeprowadzenia egzaminu poprawkowego. W tym przypadku ocena ustalona przez komisję jest ostateczna.

Promocja uczniów

§ 41

1. Uczeń klasy I – III szkoły podstawowej otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej.
2. Na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) i po uzyskaniu zgody wychowawcy klasy lub na wniosek wychowawcy klasy i po uzyskaniu zgody rodziców (prawnych opiekunów), rada pedagogiczna może postanowić o promowaniu ucznia klasy I i II szkoły podstawowej do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
3. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej (na semestr programowo wyższy), jeżeli ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych, określonych w szkolnym planie nauczania, uzyskał roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne wyższe od oceny niedostatecznej.
4. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania, otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej z wyróżnieniem.
5. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 4, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
6. O promowaniu do klasy programowo wyższej ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w indywidualnym programie edukacyjno-terapeutycznym.
7. Uczeń, który nie spełnił warunków określonych w ust. 3, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
8. W wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału.
9. Uczeń szkoły podstawowej, który posiada orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego i ma opóźnienie w realizacji programu nauczania co najmniej jednej klasy, a który odpowiednio w szkole podstawowej specjalnej uzyskuje ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych oceny uznane za pozytywne w ramach wewnątrzszkolnego oceniania oraz rokuje opanowanie w jednym roku szkolnym programów nauczania dwóch klas, może być promowany do klasy programowo wyższej również w ciągu roku szkolnego.
- 10.

Egzaminy poprawkowe

§ 42

1. Począwszy od klasy IV szkoły podstawowej, uczeń, który w wyniku klasyfikacji rocznej (semestralnej) uzyskał ocenę niedostateczną z jednych albo dwóch obowiązkowych zajęć edukacyjnych, może zdawać egzamin poprawkowy z tych zajęć.
2. Egzamin poprawkowy składa się z części pisemnej oraz części ustnej, z wyjątkiem egzaminu z plastyki, muzyki, techniki, informatyki, oraz wychowania fizycznego, z których egzamin ma przede wszystkim formę zadań praktycznych.
3. W szkole prowadzącej kształcenie zawodowe egzamin poprawkowy z zajęć praktycznych, zajęć laboratoryjnych i innych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których programy nauczania przewidują prowadzenie ćwiczeń (doświadczeń), ma formę zadań praktycznych.
4. Termin egzaminu poprawkowego wyznacza dyrektor szkoły do dnia zakończenia rocznych zajęć dydaktyczno-wychowawczych. Egzamin poprawkowy przeprowadza się w ostatnim tygodniu ferii letnich.
5. Egzamin poprawkowy przeprowadza komisja powołana przez dyrektora szkoły. W skład komisji wchodzi:
 - 1) dyrektor szkoły albo nauczyciel zajmujący w tej szkole inne stanowisko kierownicze – jako przewodniczący komisji;
 - 2) nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne - jako egzaminujący;
 - 3) nauczyciel prowadzący takie same lub pokrewne zajęcia edukacyjne - jako członek komisji.
6. Nauczyciel, o którym mowa w ust. 5 pkt. 2, może być zwolniony z udziału w pracy komisji na własną prośbę lub w innych, szczególnie uzasadnionych przypadkach. W takim przypadku dyrektor szkoły powołuje jako osobę egzaminującą innego nauczyciela prowadzącego takie same zajęcia edukacyjne, z tym że powołanie nauczyciela zatrudnionego w innej szkole następuje w porozumieniu z dyrektorem tej szkoły.
7. Z przeprowadzonego egzaminu poprawkowego sporządza się protokół zawierający w szczególności:
 - 1) skład komisji;
 - 2) termin egzaminu poprawkowego;
 - 3) pytania egzaminacyjne;
 - 4) wynik egzaminu poprawkowego oraz uzyskaną ocenę.
8. Do protokołu dołącza się pisemne prace ucznia i zwięzłą informację o ustnych odpowiedziach ucznia. Protokół stanowi załącznik do arkusza ocen ucznia.
9. Uczeń, który z przyczyn usprawiedliwionych nie przystąpił do egzaminu poprawkowego w wyznaczonym terminie, może przystąpić do niego w dodatkowym terminie, wyznaczonym przez dyrektora szkoły, nie później niż do końca września.
10. Uczeń, który nie zdał egzaminu poprawkowego, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej i powtarza klasę.
11. Uwzględniając możliwości edukacyjne ucznia szkoły podstawowej, szkoły branżowej rada pedagogiczna może jeden raz w ciągu danego etapu edukacyjnego promować do klasy programowo wyższej (semestru programowo wyższego) ucznia, który nie zdał egzaminu poprawkowego z jednych obowiązkowych zajęć edukacyjnych, pod warunkiem że te obowiązkowe zajęcia edukacyjne są, zgodnie ze szkolnym planem nauczania, realizowane w klasie programowo wyższej (semestrze programowo wyższym).

Ukończenie szkoły

§ 43

1. Uczeń kończy szkołę podstawową, szkołę ponadpodstawową:
 - 1) jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, na którą składają się roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych uzyskane w klasie programowo

- najwyższej (semestrze programowo najwyższym) i roczne (semestralne) oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych, których realizacja zakończyła się w klasach programowo niższych (semestrach programowo niższych) w szkole danego typu, uzyskał oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych wyższe od oceny niedostatecznej;
- 2) jeżeli przystąpił odpowiednio do egzaminu ósmoklasisty, egzaminu zawodowego;
 - 3) jeżeli uczeń nie spełni warunków ukończenia szkoły (nie otrzyma pozytywnych ocen końcowych), to otrzymuje jedynie informację o szczegółowych wynikach egzaminu (nie zaś zaświadczenie wraz ze świadectwem ukończenia szkoły).
2. Uczeń kończy szkołę podstawową lub ponadpodstawową z wyróżnieniem, jeżeli w wyniku klasyfikacji końcowej, o której mowa w ust. 1 pkt. 1, uzyskał z obowiązkowych zajęć edukacyjnych średnią ocen co najmniej 4,75 oraz co najmniej bardzo dobrą ocenę zachowania.
 3. Uczniowi, który uczęszczał na dodatkowe zajęcia edukacyjne lub religię albo etykę, do średniej ocen, o której mowa w ust. 2, wlicza się także roczne oceny uzyskane z tych zajęć.
 4. Na świadectwie szkolnym promocyjnym i na świadectwie ukończenia szkoły, w miejscu przeznaczonym na wpisanie ocen klasyfikacyjnych z religii/etyki, wpisuje się:
 - 1) poziomą kreskę, jeżeli uczeń nie uczęszczał na żadne z tych zajęć;
 - 2) ocenę z religii albo etyki, jeżeli uczeń uczęszczał na jedno z tych zajęć, bez wskazywania, z jakich zajęć jest to ocena;
 - 3) ocenę z religii i ocenę z etyki, jeżeli uczeń uczęszczał zarówno na zajęcia z religii, jak i zajęcia z etyki.
 5. O ukończeniu szkoły przez ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane ze względu na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym postanawia rada pedagogiczna, uwzględniając ustalenia zawarte w IPET i WOPFU.
 6. Ukończenie:
 - 1) szkoły podstawowej umożliwia dalsze kształcenie w szkołach ponadpodstawowych;
 - 2) szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy umożliwia uzyskanie świadectwa potwierdzającego przysposobienie do pracy.
 7. Wykształcenie podstawowe posiada osoba, która ukończyła szkołę podstawową
 8. Wykształcenie zasadnicze branżowe posiada osoba, która:
 - 1) ukończyła branżową szkołę I stopnia:
 - a) posiada świadectwo potwierdzające kwalifikację wyodrębnioną w zawodzie nauczonym w branżowej szkole I stopnia, lub
 - b) uzyskała dyplom potwierdzający kwalifikacje zawodowe.