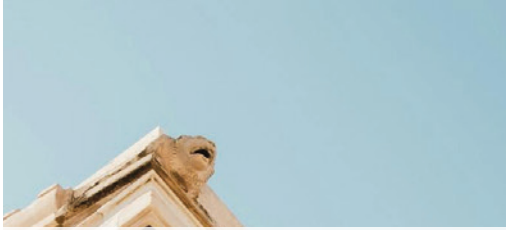
EUROPEJSKA PRAKTYKA ZAWODOWA
SOSW im. Janusza Korczaka w Szymbarku



PROGRAM ZAGRANICZNYCH PRAKTYK ZAWODOWYCH

pracownik pomocniczy obsługi hotelowej | pracownik pomocniczy gastronomii

KIERUNEK: GRECJA

16 – 27.03.2026
+ 4 DNI PODRÓŻY

20 UCZNIÓW
5 NAUCZYCIELI



FB

KWOTA DOFINANSOWANIA: 275 142,52 PLN

Przedsięwzięcie „Europejska praktyka zawodowa" o numerze 2025-1-PL01-KA122-VET-000339331 jest realizowane w ramach projektu „Zagraniczna mobilność edukacyjna uczniów i absolwentów oraz kadry kształcenia zawodowego (VET-2)", współfinansowanego przez Unię Europejską ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego+, w Programie Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027, realizowanego na zasadach Programu Erasmus+

Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego

Rzeczpospolita Polska

Dofinansowane przez Unię Europejską

O OŚRODKU

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy w Szymbarku funkcjonuje od 1976 roku, a swoją siedzibę znalazł w dworskich zabudowaniach z początku XX wieku. Ośrodek usytuowany jest w Szymbarku, w przysiółku zwanym Łęgi. Budynki szkolne stoją w dużym, starym parku, w małej dolince, w której panuje specyficzny, korzystny dla zdrowia mikroklimat, a otaczające ją góry Beskidu Niskiego tworzą niepowtarzalny urok tego miejsca.

Kształceniem uczniów zajmuje się wysoko wykwalifikowana kadra nauczycieli i wychowawców – wszyscy z przygotowaniem w zakresie oligofrenopedagogiki. Dzieci objęte są opieką specjalistyczną: pedagogiczną, psychologiczną, logopedyczną, rehabilitacyjną, socjoterapeutyczną. Mają zapewnione dobre warunki mieszkaniowe i znakomite wyżywienie. Staramy się umożliwić naszym wychowankom wszechstronny rozwój, dać im możliwość realizowania i rozwijania swoich zainteresowań oraz korzystania z bogatej oferty różnorodnych form zajęć pozalekcyjnych, tj. sportowych, turystycznych, teatralnych, plastycznych, hipoterapii, hydroterapii oraz rehabilitacji ruchowej, które stwarzają dziecku możliwość wyboru i dają szansę na sukces.

OPIS PRZEDSIĘWZIĘCIA

Przedsięwzięcie „Europejska praktyka zawodowa" stanowiło kolejną międzynarodową inicjatywę zrealizowaną przez Ośrodek, której głównym założeniem było umożliwienie uczniom odbycia zagranicznych praktyk zawodowych. Projekt został przygotowany w odpowiedzi na potrzeby młodzieży wymagającej szczególnego wsparcia w procesie edukacji oraz wchodzenia na rynek pracy. Jego realizacja pozwoliła nie tylko na rozwijanie kompetencji zawodowych uczestników, ale również na wzmacnianie ich samodzielności, odpowiedzialności oraz umiejętności funkcjonowania w codziennym życiu.

Jednym z najważniejszych wyzwań stojących przed Ośrodkiem jest wspieranie uczniów w przezwyciężaniu barier wynikających z niepełnosprawności oraz przygotowanie ich do aktywnego udziału w życiu społecznym i zawodowym. Udział w zagranicznej mobilności edukacyjnej stworzył uczestnikom możliwość zdobywania nowych doświadczeń w międzynarodowym środowisku, rozwijania kompetencji społecznych oraz budowania wiary we własne możliwości. Korzyści płynące z realizacji przedsięwzięcia objęły również kadrę Ośrodka, która mogła wzbogacić swoje doświadczenia w zakresie organizacji działań o charakterze międzynarodowym oraz pracy z młodzieżą w środowisku międzykulturowym.

Realizacja przedsięwzięcia „Europejska praktyka zawodowa" przyczyniła się do osiągnięcia szeregu istotnych celów edukacyjnych, społecznych i wychowawczych. Do najważniejszych rezultatów projektu należało:

- ograniczenie ryzyka wykluczenia społecznego wśród 20 uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego, poprzez umożliwienie im zdobycia praktycznych umiejętności zawodowych podczas zagranicznych praktyk realizowanych w Grecji;
- rozwinięcie samodzielności, zaradności życiowej oraz pewności siebie uczestników, dzięki konieczności funkcjonowania w nowym środowisku kulturowym, wykonywania powierzonych obowiązków zawodowych oraz współpracy z rówieśnikami i opiekunami;
- zwiększenie świadomości całej społeczności szkolnej na temat możliwości rozwoju osobistego i zawodowego, oferowanych przez Unię Europejską w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego (FERS), realizowanego na zasadach Programu Erasmus+, a także promowanie idei mobilności edukacyjnej jako skutecznego narzędzia wspierającego rozwój młodych ludzi.

Przedsięwzięcie potwierdziło, że udział w międzynarodowych projektach edukacyjnych stanowi skuteczną formę wspierania młodzieży w zdobywaniu doświadczenia zawodowego, rozwijaniu kompetencji społecznych oraz budowaniu postaw otwartości, aktywności i odpowiedzialności za własną przyszłość.

Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy
im. Janusza Korczaka w Szymbarku
Szymbark 250
38-311 Szymbark
soswsekretariat@szymbark.edu.pl
tel./fax: /0-18/ 351-30-15
www.facebook.com/sosw.szymbark
www.szymbark.edu.pl





MOBILNOŚĆ

W przedsięwzięciu udział wzięło 20 uczniów Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego im. Janusza Korczaka w Szymbarku, kształcących się w zawodach: pracownik pomocniczy obsługi hotelowej oraz pracownik pomocniczy gastronomii. Mobilność została zrealizowana w dniach 16-27 marca 2026 r. i obejmowała dziesięć dni praktyk zawodowych, poprzedzonych oraz zakończonych podróżą do miejsca realizacji projektu.

Uczestnicy odbywali praktyki w renomowanym hotelu Poseidon Palace. Podczas wykonywania powierzonych obowiązków mieli możliwość wykorzystania wiedzy zdobytej w szkole w rzeczywistych warunkach pracy, a także rozwijania nowych umiejętności zawodowych pod opieką doświadczonych mentorów i specjalistów. Praktyki stanowiły cenną okazję do poznania międzynarodowego środowiska pracy, zasad organizacji przedsiębiorstw oraz standardów obowiązujących w greckim sektorze usług hotelarskich i gastronomicznych.

Program mobilności został wzbogacony o działania edukacyjno-kulturowe, dzięki którym uczestnicy mogli poznać historię, tradycje oraz dziedzictwo kulturowe Grecji. W trakcie wycieczek i zajęć kulturowych uczniowie odwiedzili miejsca o szczególnym znaczeniu historycznym i przyrodniczym, poznając jednocześnie lokalne zwyczaje, styl życia mieszkańców oraz elementy greckiej kultury. Działania te przyczyniły się do rozwoju kompetencji międzykulturowych, zwiększenia otwartości na różnorodność oraz kształtowania postaw tolerancji i szacunku wobec innych narodów i kultur.

Podczas całego pobytu, młodzieży towarzyszyło pięciu nauczycieli-opiekunów reprezentujących Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy im. Janusza Korczaka w Szymbarku. Ich obecność zapewniła uczestnikom niezbędne wsparcie organizacyjne, wychowawcze i emocjonalne, a także pomoc w codziennym funkcjonowaniu poza granicami kraju. Opiekunowie czuwali nad bezpieczeństwem uczniów, wspierali ich w realizacji zadań zawodowych oraz motywowali do aktywnego udziału we wszystkich elementach programu.

Dzięki odpowiedniemu przygotowaniu, zaangażowaniu uczestników oraz wsparciu kadry pedagogicznej, mobilność przebiegła zgodnie z założeniami projektu, stając się dla młodzieży cennym doświadczeniem edukacyjnym i życiowym. Udział w przedsięwzięciu umożliwił uczniom zdobycie nowych kompetencji zawodowych i społecznych, a także przyczynił się do wzrostu ich samodzielności, odpowiedzialności oraz wiary we własne możliwości.

EUROPEJSKA PRAKTYKA ZAWODOWA
SOSW im. Janusza Korczaka w Szymbarku

www.szymbark.edu.pl

EFEKTY KSZTAŁCENIA – PRACOWNIK POMOCNICZY OBSŁUGI HOTELOWEJ

Uczniowie kształcący się w zawodzie pracownik pomocniczy obsługi hotelowej, podczas 10 dni praktyk zawodowych poznali pracę w hotelu – począwszy od zajęć na recepcji, przez pracę w dziale służby pięter (tzw. housekeeping), aż po wykonywanie obowiązków w restauracji hotelowej podczas przygotowywania sali do przyjęcia gości czy też jako pomoc kelnerska podczas posiłków.

Pracownik pomocniczy obsługi hotelowej zdobył takie kompetencje zawodowe jak:

1) Wiedza z zakresu:

- Całościowego BHP oraz postępowania w momentach zagrożenia bezpieczeństwa;
- Rozróżniania pomieszczeń ogólnodostępnych w obiektach hotelarskich;
- Typów jednostek mieszkalnych;
- Rodzajów usług hotelarskich;
- Określania zadań i obowiązków pracownika pomocniczego obsługi hotelowej;
- Rozróżniania elementów wyposażenia pomieszczeń części hotelowej obiektu;
- Rodzajów prac porządkowych w części hotelowej obiektu;
- Stosowania sprzętu, środków i narzędzi do utrzymania czystości i porządku w części hotelowej obiektu;
- Przestrzegania zasad postępowania w sytuacjach nietypowych i niebezpiecznych;
- Rozróżniania pomieszczeń hotelowych i elementów ich wyposażenia.

2) Umiejętności:

- Określania zadań i obowiązków pracownika pomocniczego obsługi hotelowej;
- Rozróżniania elementów wyposażenia pomieszczeń części hotelowej obiektu;
- Rozróżniania rodzajów prac porządkowych w części hotelowej obiektu;
- Stosowania sprzętu, środków i narzędzi do utrzymywania czystości i porządku w części hotelowej obiektu;
- Utrzymywania czystości i porządku w części ogólnodostępnej obiektu;
- Wykonywania czynności porządkowych w węźle higieniczno-sanitarnym, z zastosowaniem środków czystości i środków dezynfekcyjnych;
- Przygotowywania jednostek mieszkalnych do przyjęcia gości;
- Obsługiwania urządzeń stanowiących wyposażenie pralni hotelowej;
- Wykonywania prac pomocniczych związanych z obsługą gości hotelowych;
- Obsługi gości w sali restauracyjnej hotelu.

3) Kompetencje miękkie:

- Rozwój poczucia tolerancji i zrozumienia dla różnorodności (dzięki pracy z przedstawicielami innych kultur);
- Wzrost poczucia własnej wartości – przełamanie strachu przed wypowiadaniem własnych opinii, zwłaszcza w innym języku;
- Aktywna postawa i wzrost motywacji do działania oraz współpracy w grupie;
- Lepsze poznanie samego siebie, określenie się na tle rówieśników z innych krajów, wzrost umiejętności samooceny nabytych umiejętności.






























EFEKTY KSZTAŁCENIA – PRACOWNIK POMOCNICZY GASTRONOMII

Uczniowie kształcący się w ramach zawodu pracownik pomocniczy gastronomii zrealizowali program obejmujący łącznie 70h praktyk zawodowych. Pracowali na różnych stanowiskach w kuchni hotelowej, poznając tym sposobem pracę i obowiązki kucharza na każdym etapie pracy.

Podczas stażu zdobyli takie kompetencje zawodowe jak:

1) Wiedza z zakresu:

- Całościowego BHP oraz postępowania w momentach zagrożenia bezpieczeństwa;
- Polityki zarządzania odpadami;
- Obsługi urządzeń oraz maszyn używanych w obiekcie gastronomicznym;
- Zasad organizacji, przygotowania i użytkowania stanowisk pracy;
- Bogactwa przekroju produktów, przepisów i sposobów przygotowywania żywności, napojów i półproduktów zgodnych z regionalną kuchnią;
- Organizacji pracy w obiekcie świadczącym usługi gastronomiczne;
- Procedur postępowania w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia gości;
- Zakresu uprawnień oraz odpowiedzialności na stanowisku pracy – kucharz, pomoc kuchenna;
- Zasad współpracy w zespole;
- Organizacji stanowiska pracy zgodnie z wymaganiami ergonomii – wybrane stanowiska: kucharz, pomoc kuchenna;
- Kategoryzacji obiektów gastronomicznych w Europie.

2) Umiejętności:

- Sporządzania prostych potraw i napojów;
- Ekspediowania i podawania potraw i napojów klientom;
- Rozróżniania surowców, dodatków do żywności i materiałów pomocniczych stosowanych w produkcji gastronomicznej;
- Dobierania i wykorzystywania urządzeń w zakładzie gastronomicznym;
- Dobierania bielizny i zastawy stołowej do realizacji konkretnego zamówienia;
- Przestrzegania zasad racjonalnego wykorzystania surowców;
- Realizowania zamówień;
- Stosowania receptur gastronomicznych;
- Porcjowania, dekorowania i wydawania potraw i napojów.

3) Kompetencje miękkie:

- Rozwój poczucia tolerancji i zrozumienia dla różnorodności (dzięki pracy z przedstawicielami innych kultur);
- Wzrost poczucia własnej wartości – przełamanie strachu przed wypowiadaniem własnych opinii, zwłaszcza w innym języku;
- Aktywna postawa i wzrost motywacji do działania oraz współpracy w grupie;
- Lepsze poznanie samego siebie, określenie się na tle rówieśników z innych krajów, wzrost umiejętności samooceny nabytych umiejętności.










ΣΤ. ΠΛΙΑΤΣΙΚΑΣ - ΑΛ. ΖΙΩΓΑΣ Ο.Ε.



PROGRAM EDUKACYJNO-KULTUROWY

Program edukacyjno-kulturowy był tak samo istotną częścią pobytu w Grecji, uzupełniającą w dniach wolnych od pracy realizowany program praktyk zawodowych. Dzięki niemu młodzież nie tylko pracowała, ale miała również okazję zwiedzać ten piękny, śródziemnomorski kraj, poznając jego kulturę i historię, rozwijając swoje umiejętności interpersonalne.

Jednym z najciekawszych elementów programu edukacyjno-kulturowego była wycieczka na malowniczą wyspę Evia, słynącą z wyjątkowych walorów przyrodniczych oraz naturalnych źródeł termalnych. Uczestnicy mieli okazję poznać jeden z najbardziej charakterystycznych regionów Grecji, który od wieków przyciąga turystów poszukujących wypoczynku i kontaktu z naturą.

Ważnym punktem była także wycieczka do Meteorów – jednego z najbardziej rozpoznawalnych i niezwykłych miejsc w Grecji. Ten imponujący kompleks klasztorów, wzniesionych na szczytach monumentalnych skał piaskowcowych, został wpisany na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO i stanowi wyjątkowe połączenie piękna natury oraz dziedzictwa kulturowego. Uczestnicy mieli okazję poznać historię tego miejsca oraz dowiedzieć się, jak na przestrzeni wieków rozwijało się życie monastyczne w trudno dostępnych klasztorach. Pierwotnie na terenie Meteorów funkcjonowało 26 klasztorów, jednak do dziś zachowało się jedynie sześć aktywnych obiektów, które nadal pełnią funkcje religijne i są ważnym symbolem greckiej tradycji prawosławnej.

Podczas pobytu w Grecji, młodzież odwiedziła również Saloniki – drugie co do wielkości miasto kraju, będące ważnym centrum historycznym, kulturalnym i gospodarczym regionu. Spacerując ulicami miasta, uczestnicy mogli podziwiać liczne zabytki, poznać jego wielowiekową historię oraz poczuć wyjątkową atmosferę miejsca, w którym przenikają się wpływy starożytne, bizantyjskie i współczesne. Wizyta w Salonikach pozwoliła lepiej zrozumieć znaczenie tego miasta dla historii i rozwoju Grecji.

Program edukacyjno-kulturowy został dodatkowo wzbogacony o wycieczki do wielu atrakcyjnych miejsc regionu. Uczniowie odwiedzili malowniczo położony Stary Pantaleimon – tradycyjną grecką wioskę zachwycającą kamienną zabudową i niepowtarzalnym klimatem, a także średniowieczny Zamek w Platamonas, z którego murów rozciągają się spektakularne widoki na wybrzeże Morza Egejskiego. Niezapomnianych wrażeń dostarczyła również wędrówka przez wąwóz Enipeas u podnóża legendarnego Olimpu – najwyższej góry Grecji, uznawanej w mitologii za siedzibę bogów. Uczestnicy mieli także okazję spędzić czas w nadmorskiej Leptokarii, poznając uroki greckiego wybrzeża i lokalnego życia codziennego. Wszystkie zrealizowane wycieczki stanowiły cenne uzupełnienie programu praktyk zawodowych. Pozwoliły uczestnikom lepiej poznać historię, kulturę, tradycje i zwyczaje Grecji, a także rozwinąć kompetencje międzykulturowe, poszerzyć horyzonty oraz zdobyć doświadczenia, które na długo pozostaną w ich pamięci.









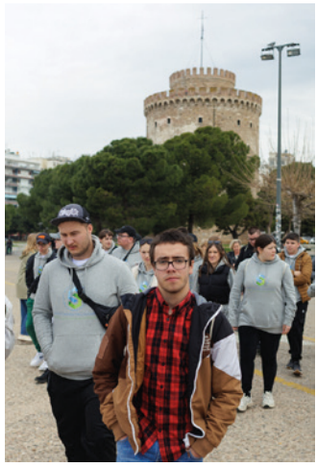


GORLICE

























REZULTATY PROJEKTU

Poza nabyciem kompetencji powiązanych z zawodami, projekt przyczynił się również do rozwoju kompetencji językowych, organizacyjnych, społecznych czy interpersonalnych uczestników. Dzięki odbyciu zagranicznych staży zawodowych, uczniowie z większą swobodą porozumiewają się w języku obcym – tak podczas wykonywania zadań zawodowych, jak i w codziennych sytuacjach. Dodatkowo, uczestnicy projektu nabyli umiejętności i kompetencje organizacyjne, w ramach których nauczyli się jak radzić sobie w trudnych sytuacjach oraz czuć odpowiedzialność za wykonywaną pracę. Doświadczenie pracy w przedsiębiorstwie danej branży pozwoliło na nabycie wiedzy potrzebnej do pracy w zawodzie, w którym zdobywają wykształcenie. Odbywane praktyki zagraniczne były też doskonałą okazją do poznania realnego miejsca pracy, obycia się z tzw. porządkiem korporacyjnym oraz możliwością zapoznania się i praktycznego wykorzystania nowoczesnych technologii związanych z danym profilem zawodowym.

Uczestnicy projektu nabyli również umiejętności i kompetencje społeczne, dzięki pracy w grupach międzynarodowych, co pozwala kształtować postawy otwartości i tolerancji na odmienność kulturową czy rasową. Bez przeszkód komunikowali się z członkami zespołów, w których pracowali oraz potrafili zawierać relacje międzyludzkie, które w przyszłości skutkować mogą kontaktami biznesowymi i wpływać na rozwój integracji europejskiej. Wszystko to sprawiło, że otworzyli się oni na nowe możliwości zawodowe i społeczne.

Realizacja inicjatywy przyczyniła się również do rozwoju placówki jako instytucji szkolącej i przygotowującej uczniów do wejścia na rynek pracy. Wpłynęła ona bowiem na zwiększenie kwalifikacji zawodowych uczniów i nauczycieli w kontekście standardów zagranicznych, nawiązanie kontaktów dających szansę rozwoju i realizacji kolejnych projektów, wymianę doświadczeń, wiedzy i dobrych praktyk oraz poznanie praktycznych rozwiązań stosowanych w europejskich firmach i instytucjach. Ponadto, SOSW wzbogaciło swój program kształcenia, a uczniowie mogli sprawdzić się na zagranicznym rynku pracy, co zagwarantowało im bardzo cenne i unikalne doświadczenie. Również nauczyciele mieli okazję nabyć nowe kompetencje zawodowe, interkulturalne czy społeczne.

Wdrożenie projektu stało się impulsem dla uczniów i kadry pedagogicznej, motywującym do ciągłego kształcenia i podejmowania się w przyszłości realizacji podobnych przedsięwzięć. Tak ukierunkowany rozwój spotyka się z oczekiwaniami pracodawców, którzy mają coraz większe wymagania w stosunku do potencjalnych pracowników.

EUROPEJSKA PRAKTYKA ZAWODOWA
SOSW im. Janusza Korczaka w Szymbarku

www.szymbark.edu.pl

CERTYFIKATY

Każdy z uczestników, którzy odbyli praktykę zagraniczną, otrzymał formalne potwierdzenie zdobytych w ramach projektu i realizacji programu szkolenia zawodowego kwalifikacji i kompetencji, w formie certyfikatu Programu FERS, potwierdzającego odbycie stażu, wystawionego przez partnera zagranicznego oraz szkołę. Zawiera on daty i miejsce odbywania stażu, jak również opatrzony został pieczątką i podpisem organizacji partnerskiej oraz przedstawiciela szkoły – pani dyrektor.

Dla zapewnienia możliwie najwyższego poziomu uznania uzyskach w trakcie projektu kompetencji, wykorzystany został także dokument Europass-Mobilność, który to pozwolił potwierdzić doświadczenie zawodowe zdobyte przez beneficjentów. Wykazane tam zostały kompetencje i kwalifikacje, które uczniowie nabyli i rozwinęli podczas mobilności oraz potwierdzał on fakt odbycia stażu związanego z kształconym zawodem, w kraju Unii Europejskiej innym niż kraj zamieszkania.

Uczestnicy projektu prowadzili również na bieżąco dziennik praktyk, który został zatwierdzony przez opiekuna, po konsultacjach z partnerem oraz firmą, w której praktykant odbywał swoją mobilność, przez co możliwe było zaliczenie pobytu za granicą na poczet połowy wymiaru godzinowego obowiązkowych praktyk zawodowych, przewidzianych w podstawie programowej.

Wspomniane wyżej dokumenty i narzędzia służyły przede wszystkim odpowiedniej uznawalności efektów, jakie uczniowie wypracowali podczas projektu, w tym szczególnie podczas realizowanej praktyki zagranicznej. Posiadanie takich dokumentów sprawi ponadto, że będą oni w stanie odnaleźć się i sprawnie konkurować na europejskim rynku pracy. Niewątpliwe podniesie to atrakcyjność uczniów, którzy już niebawem staną się pracownikami. Dodatkowo, dokumenty te miały zastosowanie ewaluacyjne.








































EIDON PALAC

PARTNER GRECKI

Organizacja partnerska – Olympus Education Services Single Member P.C. działa w branży szkoleniowej i turystycznej, świadcząc usługi oraz szkoląc młodzież, będąc jednocześnie organizatorem różnych inicjatyw dla uczniów szkół zawodowych z Grecji i innych państw, we współpracy z przedsiębiorstwami branży ogrodniczej, rolniczej, budowlanej oraz wieloma innymi. Firma została założona przez grupę osób działających prężnie na greckim rynku od wielu lat. Posiada ona szeroką sieć kontaktów, jak i bogate doświadczenie w branży, prowadząc swoją działalność dwutorowo: w sektorze edukacji zawodowej, współpracując z podmiotami z różnych sektorów, a także świadcząc usługi doradcze z zakresu IT.

Olympus Education Services Single Member P.C. to sprawdzony, rzetelny partner, którego uczestnictwo w projekcie przyczyniło się do osiągnięcia wszystkich jego celów i założeń, jak i umożliwiło pełną realizację programu praktyk zawodowych, przy uwzględnieniu specjalnych potrzeb naszych uczniów. Posiadane kontakty oraz wieloletnie doświadczenie partnera i jego kadry, procentuje organizacją wartościowych merytorycznie praktyk w uznanych greckich przedsiębiorstwach.

OLYMPUS EDUCATION
Practicing Top Experiences

* publikacja bezpłatna