**WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY Z RELIGII**

1. Ocenę celującą osiąga uczeń, który:

• Wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia zadania domowe.

• Wyczerpująco wypowiada się na temat poruszanych zagadnień.

• Opanował wiedzę i umiejętności wynikające z programu nauczania.

• Angażuje się w przygotowanie jasełek, misteriów, rozważań, nabożeństw.

• Sprostał wszystkim wymaganiom na ocenę bdb.

2. Ocena bardzo dobra – uczeń:

• Prowadzi starannie zeszyt i odrabia zadania domowe.

• Odznacza się dużą aktywnością na lekcjach religii.

• Umie współpracować w grupie.

• Uczeń opanował zakres wiedzy z danego etapu nauczania.

• Jest systematyczny i obowiązkowy.

3. Ocena dobra – uczeń:

• Prowadzi starannie zeszyt, posiada wszystkie notatki, odrabia zadania domowe.

• Konsekwentnie wykonuje zadaną pracę.

• Jest aktywny na zajęciach.

• Jest zainteresowany przedmiotem.

4. Ocena dostateczna - uczeń:

• Prowadzi zeszyt, stara się mieć zawsze odrobione zadanie domowe.

• Opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości na poziomie dostatecznym.

• Sporadycznie angażuje się w pracę grupy.

• Nie zawsze jest przygotowany do lekcji.

• Jest mało aktywny na zajęciach.

• W zeszycie występują sporadyczne braki notatek.

5. Ocena dopuszczająca - uczeń:

• Wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy.

• Sporadycznie angażuje się w pracę grupy.

• Często bywa nieprzygotowany.

• Zeszyt prowadzi chaotycznie i niestarannie.

• Jest bardzo mało aktywny na zajęciach.

6. Ocena niedostateczna - uczeń:

• Nie sprostał wymaganiom na ocenę dopuszczającą.

• Nie posiada zeszytu, lekceważy przedmiot.

• Nie skorzystał z pomocy nauczyciela i kolegów w celu poprawienia oceny.

7. Nauczyciel stosuje metody ułatwiające opanowanie materiału, między innymi:

- omawianie niewielkich partii materiału,
- podawanie poleceń w prostszej formie,
- unika wprowadzania trudnych pojęć,
- częste odwoływanie się do konkretu,
- unikanie pytań problemowych, przekrojowych.

8. Przy wykonywaniu zadań manualnych nauczyciel zezwala uczniowi (w miarę potrzeby) na wolniejsze tempo pracy.

W stosunku do wszystkich uczniów posiadających jakiekolwiek dysfunkcje, zastosowane zostaną zasady wzmocnienia własnej wartości, motywowania do pracy i doceniania najmniejszego wysiłku.

6