

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego z zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Szymbarku

Podstawy prawne systemu oceniania w klasach I-III

System oceniania został opracowany na podstawie:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 3 sierpnia 2017 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2017 r., poz. 1534);
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356);
3. Szczegółowych warunków i sposób oceniania wewnątrzszkolnego;
4. „Program edukacji wczesnoszkolnej”, WSiP, autorka Jadwiga Hanisz.

Założenia systemu oceniania

W edukacji wczesnoszkolnej ogromną rolę pełni ocena opisowa, która jest ustnym lub pisemnym powiadomieniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczać informacji: uczniowi, rodzicom, nauczycielom.

- Uczniowi – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności; wskazówek, jak pokonać napotkane trudności; motywuje do dalszego wysiłku; jest zachętą do samooceny; umacnia wiarę we własne możliwości.
- Rodzicom – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.
- Nauczycielowi – dostarcza informacji, na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy jest efektywny.

Ocenia się:

- zaangażowanie i wysiłek włożony w wykonanie zadania;
- stopień przygotowania do zajęć,
- udział w lekcji: aktywność, zainteresowanie tematyką zajęć;
- umiejętność pracy w zespole;
- wypowiedzi ustne i pisemne;

- technikę czytania i rozumienie tekstu;
- recytację;
- staranność pisma i estetykę prowadzenia zeszytów;
- umiejętności matematyczne;
- udział w konkursach, akademiach, imprezach szkolnych;
- graficzne prace ucznia;
- prawidłowe posługiwanie się pomocami dydaktycznymi;
- planowanie i przeprowadzanie obserwacji;
- wnioskowanie na podstawie dokonanych obserwacji.

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu lekkim.

Zasady systemu oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

Nauczyciele klas I - III na początku każdego roku szkolnego informują dzieci i ich rodziców/prawnych opiekunów o kryteriach wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania i sposobach oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- dzieci w zespole klasowym – w trakcie zajęć edukacyjnych;
- rodziców (prawnych opiekunów) – podczas zebrania organizacyjno - informacyjnego.

Ocenianie bieżące może przybierać różne formy. Nauczyciel w klasach I - III Szkoły Podstawowej w dzienniku oraz przy ocenianiu prac uczniów posługuje się oceną wyrażoną za pomocą symboli cyfrowych - stopni (6, 5, 4, 3, 2, 1), które odpowiadają określonemu poziomowi zaangażowania; prezentowanych wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych obszarów; z poszczególnych edukacji. Stosowana jest również ocena słowna oraz ocena wyrażona w postaci pisemnego komentarza. Nauczyciel udziela uczniowi informacji zwrotnej według ustalonych kryteriów. Nie każde zadanie musi podlegać ocenie nauczyciela. Ocenę bieżącą otrzymuje uczeń po wykonaniu określonego ćwiczenia, zadania czy odpowiedzi. Dopuszcza się komentarz słowny lub pisemny typu:

Ocena celująca - WSPANIALE! Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!

Ocena bardzo dobra - BARDZO DOBRZE! Pracujesz samodzielnie i wytrwale. W szybkim tempie robisz duże postępy. Tak trzymaj!

Ocena dobra - ŁADNIE! Dobrze pracujesz. Spróbuj włożyć jeszcze trochę wysiłku w podejmowane zadania, a na pewno uzyskasz jeszcze lepsze wyniki. Dasz radę!

Ocena dostateczna – POSTARAJ SIĘ! Pracujesz, podejmujesz wysiłek. Pomoc ze strony nauczyciela i rodziców, systematyczna praca, aktywność i zaangażowanie z twojej strony na pewno przyniosą zamierzone efekty. Będzie coraz lepiej!

Ocena dopuszczająca – POMYŚL! Postaraj się więcej pracować i angażować w zdobywanie wiadomości i umiejętności szkolnych. Bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców.

Ocena niedostateczna – PRACUJ WIĘCEJ! Jeszcze nie umiesz. Mimo podejmowanych wysiłków spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz je, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

Kryteria oceniania

STOPIEŃ	KRYTERIA
6 – celujący WSPANIALE	Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który wykazuje się wiadomościami i umiejętnościami wykraczającymi poza podstawę programową. Biegłe korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w różnych sytuacjach, proponuje twórcze rozwiązania problemów i zadań.
5 – bardzo dobry BARDZO DOBRZE	Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności wynikających z założeń programowych i potrafi je stosować. Wkłada dużo pracy w wykonywanie określonego zadania, wykonuje je estetycznie, bezbłędnie. Samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania.
4 – dobry ŁADNIE	Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który pracuje samodzielnie, lecz popełnia nieliczne błędy. Sprawnie korzysta ze zdobytych wiadomości i umiejętności w typowych sytuacjach. Potrafi poprawić wskazane błędy, wyciągając z tego odpowiednie wnioski.
3 – dostateczny POSTARAJ SIĘ	Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który opanował podstawowy zakres wiadomości i umiejętności, ma kłopoty w przyswajaniu trudniejszych treści. Nie jest zaangażowany w wykonanie zadania, popełnia liczne błędy. Zadania typowe, o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje z pomocą nauczyciela.
2 – dopuszczający POMYŚL	Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który w niewielkim; fragmentarycznym stopniu opanował wiadomości i umiejętności szkolne. Prezentowany poziom opanowanych treści w znacznym stopniu utrudnia uczniowi dalsze kształcenie i poszerzanie zakresu wiedzy. Uczeń wymaga stałego wsparcia i pomocy ze strony nauczyciela.
1 – niedostateczny PRACUJ WIĘCEJ	Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który ma problemy z opanowaniem elementarnych wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami programowymi, mimo wprowadzonych dostosowań nie opanowuje prezentowanych treści edukacyjnych. Uczeń wymaga stałego wsparcia, obecności i pomocy ze strony nauczyciela.

Przedział procentowy	Opis słowny	Poziom	Skrót cyfrowy
100%	Wspaniale	najwyższy	6
99-86%	Bardzo dobrze	wysoki	5
85-71%	Ładnie	wyżej średni	4
70-51%	Postaraj się	średni	3
50-31%	Pomyśl	niski	2
30-0%	Pracuj więcej	poniżej niski	1

W klasach I – III obowiązuje opisowa ocena śródroczna i roczna. Wyjątkiem jest religia, gdzie ocena śródroczna i roczna wyrażana jest za pomocą symboli cyfrowych - stopni. Oceny opisowe będą opracowywane w oparciu o oceny bieżące zanotowane w dzienniku lekcyjnym i spostrzeżenia nauczyciela.

Ocena semestralna (śródroczna) – ma charakter podsumowująco-zalecający i jest przekazywana rodzicowi w formie pisemnej – karta oceny opisowej ucznia na koniec pierwszego semestru. Dodatkowo jest ona przechowywana w dokumentacji wychowawcy.

Ocena opisowa uwzględnia:

- poziom i postępy w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji w nauczaniu wczesnoszkolnym oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przewyżnianiem trudności w nauce lub rozwijaniu uzdolnień;
- zachowanie ucznia: wywiązywanie się z obowiązków ucznia; postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej; dbałość o honor i tradycje szkoły, dbałość o piękno mowy, ojczystej; dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób; godne, kulturalne zachowywanie się w szkole i poza nią; okazywanie szacunku innym osobom.

Ocenia roczna ma charakter podsumowująco-klasyfikacyjny (diagnozująco-orzekający). Jest wyrażona na piśmie (świadectwa, arkusze ocen, jest również przechowywana w dokumentacji wychowawcy). Informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie edukacji, zachowania, aktywności dodatkowych. Polega na ustaleniu jednej rocznej oceny opisowej klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny opisowej klasyfikacyjnej z zachowania.

Wymagania szczegółowe w klasach I-III

I. Edukacja polonistyczna:

Osiągnięcia w zakresie słuchania

Uczeń/Uczennica:

- słucha z uwagą wypowiedzi rówieśników i dorosłych i je rozumie;
- wykonuje zadania po wysłuchaniu instrukcji;
- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela, zapamiętuje najważniejsze informacje;
- słucha i czeka na swoją kolej, uczy się powstrzymać chęć nagłego wypowiedziania się.

Osiągnięcia w zakresie mówienia

Uczeń/Uczennica:

- zadaje pytania do zdań oznajmujących;
- wypowiada się w sposób uporządkowany na bliskie mu tematy, używa prostych zdań;
- podejmuje próby układania opowiadania twórczego na podstawie obrazków;
- układa w kolejności obrazki historyjki obrazkowej i nadaje im tytuły, uwzględnia związki przyczynowo-skutkowe;
- układa wypowiedź ustną na podstawie ilustracji, historyjki obrazkowej, opowiadania oraz na temat wykonanej pracy;
- wypowiada z pamięci proste rymowanki, recytuje wiersze z różną siłą głosu, w różnym tempie;
- podejmuje próbę oceny zachowania rówieśników, bohaterów występujących w utworach literackich i historyjkach obrazkowych;
- potrafi poinformować o swoim samopoczuciu, bólu;
- nazywa i określa swoje emocje.

Osiągnięcia w zakresie czytania

Uczeń/Uczennica:

- czyta sylabami lub głoskując, wolno - nie zawsze rozumie czytany tekst, nie przestrzega zasad interpunkcji, myli literki, przekręca wyrazy;
- czyta wyrazami, czasami sylabami - wolno, ale poprawnie;
- czyta na głos techniką całościową wyrazy i zdania z opracowanego w toku zajęć tekstu;
- czyta płynnie, poprawnie i wyraziście opracowany tekst zbudowany z krótkich zdań;
- czyta po cichu proste polecenia, treść zadań, wyrazy i proste zdania pisane i drukowane;
- śledzi tekst czytany przez rówieśnika lub nauczyciela;
- rozumie czytany tekst; wyciąga trafne wnioski z przeczytanego tekstu;
- ustala kolejność zdarzeń w krótkich tekstach;
- wyszukuje w tekście fragmenty na podany temat;
- chętnie czyta książki i zachęca innych do ich czytania.

Osiągnięcia w zakresie pisania

Uczeń/Uczennica:

- pisze litery po śladzie i samodzielnie;
- poprawnie łączy litery w wyrazach;
- układa i zapisuje wyrazy z rozsypanki literowej;
- przepisuje wyrazy i krótkie zdania;

- podpisuje ilustracje wyrazami i prostymi zdaniami;
- pisze wyrazy i zdania w standardowej liniaturze zgodnie ze wzorem;
- dba o estetykę zeszytu;
- uzupełnia luki w zdaniach;
- układa odpowiedzi na pytania w formie pisemnej;
- zapisuje krótkie życzenia, np. na laurkach, kartkach świątecznych;
- pisze z pamięci sylaby, wyrazy i zdania w zakresie opracowanego słownictwa o pisowni zgodnej z brzmieniem słów;
- pisze wielką literę na początku zdań;
- zapisuje spółgłoski miękkie w wyrazach;
- rozumie i próbuje stosować zasadę wymiany ó na o;
- kończy zdanie kropką, pytajnikiem lub wykrzyknikiem;
- dostrzega i wyróżnia w zdaniach przecinek;
- stosuje skróty: kg, cm, l, godz., zł, gr, m.;
- pisze wszystkie litery polskiego alfabetu;
- zapisuje liczebniki główne do 10;
- stosuje wielką literę w imionach, nazwiskach, nazwach planet, nazwach geograficznych, nazwach świąt;
- układa plan wydarzeń z rozsypanki zdaniowej.

Osiągnięcia w zakresie kształcenia językowego

Uczeń/Uczennica:

- wyodrębnia zdania w mowie i w tekście;
- określa liczbę zdań w tekście;
- określa liczbę wyrazów w zdaniach;
- dzieli wyrazy na sylaby, na głoski i litery;
- wyróżnia w słowach samogłoski i spółgłoski;
- wyróżnia w tekście zdania zakończone pytajnikiem, kropką lub wykrzyknikiem;
- wyodrębnia nazwy ludzi, zwierząt, roślin i rzeczy;
- wskazuje wyrazy oznaczające czynności;
- tworzy liczbę pojedynczą i liczbę mnogą rzeczowników;
- podaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym do wskazanych wyrazów;
- tworzy wyrazy podobne znaczeniowo;
- tworzy proste wyrazy pochodne od wyrazu podstawowego;
- układa zdanie z rozsypanki wyrazowej;
- układa zdania z podanymi wyrazami;
- kończy rozpoczęte zdania;
- wskazuje rymy w wierszu;
- dobiera rymy do wyrazów.

II. Edukacja matematyczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych

Uczeń/Uczennica:

- stosuje ze zrozumieniem określenia: za, przed, nad, pod, obok, w, do, wewnątrz, na zewnątrz; dotyczące określania odległości: dalej, bliżej;
- określa położenie przedmiotów względem siebie oraz innego obserwatora;

- określa i wskazuje kierunki w przestrzeni z zastosowaniem pojęć: na prawo, na lewo, w górę, w dół, do przodu, do tyłu;
- porządkuje przedmioty w serii rosnącej i serii malejącej.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia liczb i ich własności

Uczeń/Uczennica:

- liczy (w przód i wstecz) po 1 do 20, po 10 do 100;
- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od 0 do 100;
- wskazuje jedności i dziesiątki w zapisie liczbowym;
- posługuje się liczbą porządkową;
- porównuje liczby w dostępnym zakresie, stosuje znaki: $<$, $=$, $>$.

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbami

Uczeń/Uczennica:

- rozumie istotę dodawania i odejmowania;
- dopełnia liczbę do danej liczby, dodaje i odejmuje liczbę jednocyfrową oraz dziesiątki;
- rozwiązuje równania z niewiadomą zapisaną w postaci okienka, znaku zapytania itp.;
- dodaje i odejmuje pełne dziesiątki;
- mnoży i dzieli.

Osiągnięcia w zakresie rozwiązywania zadań z treścią

Uczeń/Uczennica:

- analizuje i rozwiązuje proste zadania z treścią;
- zapisuje w dowolny sposób rozwiązanie zadania z treścią – za pomocą rysunków, równości z okienkiem, działań, układania liczmanów;
- odczytuje proste diagramy;
- podejmuje próby tworzenia treści zadania tekstowego do podanej formuły lub rysunku.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia pojęć geometrycznych

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe figury geometryczne: kwadrat, prostokąt, koło, trójkąt,
- kreśli odcinki za pomocą linijki;
- składa, rozcina papierowe figury geometryczne tak, by otrzymać figury o podanym kształcie;
- obrysowuje kształty figur geometrycznych,
- rysuje odręcznie figury geometryczne (prostokąt i kwadrat) na siatce kwadratowej,
- mierzy przedmioty i podaje wyniki dokonanych pomiarów.

Osiągnięcia w zakresie stosowania matematyki w sytuacjach życiowych oraz w innych obszarach edukacji

Uczeń/Uczennica:

- klasyfikuje obiekty według podanej cechy,
- dzieli na dwie i cztery równe części, np. kartkę papieru, używa pojęć: połowa, dwie równe części, cztery równe części,

- rozpoznaje monety: 1 zł, 2 zł, 5 zł i banknoty: 10 zł, 20 zł, 50 zł,
- wskazuje produkty droższe/tańsze,
- przelicza pieniądze, wie, co to jest reszta,
- wykonuje obliczenia pieniężne,
- odczytuje pełne godziny na zegarze,
- wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu,
- zapisuje i odczytuje liczby rzymskie od I do XII,
- zna pojęcie roku, nazwy miesięcy i dni tygodnia we właściwej kolejności oraz rozumie pojęcie *weekend*,
- odczytuje i zapisuje datę,
- odczytuje wskazania termometru bez temperatur ujemnych,
- szacuje, czy wystarczy pieniędzy na zakup określonego towaru,
- szacuje, czy wystarczy czasu na wykonanie zadania,
- szacuje liczbę i wielkość przedmiotów na podstawie ilustracji lub w realnych sytuacjach, posługuje się pojęciami: waży mniej/więcej,
- samodzielnie waży różne przedmioty, buduje wagę,
- używa określeń: kilogram, litr, pół litra,
- dokonuje prostych obliczeń wagowych, zna różne rodzaje wag i odważniki.

III. Edukacja społeczna

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń/Uczennica:

- zna imiona i nazwiska kolegów i koleżanek z klasy,
- uczestniczy w klasowych i szkolnych uroczystościach,
- zna i respektuje normy obowiązujące w szkole,
- określa relacje w rodzinie,
- zna swoją narodowość, wie, że mieszka w Polsce,
- wie, że dzieci mają swoje prawa,
- wie, że uczeń ma swoje prawa i obowiązki,
- rozumie, co to znaczy być dobrym kolegą/dobłą koleżanką i stara się nim/nią być,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- przejawia zachowania tolerancyjne i szacunek dla odmienności,
- ocenia postępowanie swoje i innych,
- wie, jak należy się zachować w sytuacji zagrożenia ze strony innych ludzi,
- potrafi przeprosić, poprosić, podziękować, wyrazić wdzięczność,
- podaje imię, nazwisko i adres,
- wie, kiedy podać swój adres, a kiedy nie należy podawać swojego adresu,
- rozumie pojęcia: umowa, porozumienie, tworzy zasady regulaminu klasowego i ich przestrzega,
- zna tradycje świąteczne w swojej rodzinie: wymienia potrawy wigilijne, opisuje choinkę i pisanek wielkanocną,
- rozpoznaje strój ludowy – góralski – oraz strój ludowy z własnego regionu,
- współpracuje w parze.

Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym

Uczeń/Uczennica:

- opowiada legendę o powstaniu państwa polskiego,
- zna symbole i barwy narodowe,
- zna jedną zwrotkę hymnu narodowego,
- wie, kto nosi mundur,
- wymienia polskie święta narodowe,
- zachowuje odpowiednią postawę w czasie śpiewania hymnu,
- wie, kogo można nazwać wielkim Polakiem, podaje informacje o wielkich postaciach z historii Polski.

IV. Edukacja przyrodnicza

Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje rośliny doniczkowe, popularne warzywa i owoce,
- rozpoznaje drzewa iglaste oraz drzewa liściaste w najbliższym otoczeniu,
- zna budowę owocu,
- zna zwierzęta hodowlane i domowe,
- opisuje wybrane zwierzę,
- wymienia zwiastuny wiosny,
- opisuje cykl rozwojowy żaby,
- zna przykłady domów poznanych zwierząt (dziupla, nora, kopczyk),
- rozumie znaczenie wody w środowisku,
- wie, czego roślina potrzebuje do życia,
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się w Polsce, np. aloes, owoce egzotyczne,
- nazywa wybrane dzikie koty zamieszkujące różne kontynenty,
- przedstawia obowiązki opiekuna psa lub kota,
- opowiada o życiu pszczół w ulu,
- wykonuje proste obserwacje i doświadczenia oraz prowadzi hodowlę rośliny (np. rzeżuchy),
- wymienia kilka gatunków roślin i zwierząt chronionych w Polsce, np.: krokus, jeż, nietoperz, wydra, bocian czarny,
- wymienia zagrożenia dla przyrody powodowane przez człowieka,
- zna zasady odpowiedzialnego dokarmiania ptaków,
- zna oznaczenia pojemników do segregowania śmieci,
- rozpoznaje i nazywa piktogramy związane z ochroną przyrody.

Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku

Uczeń/Uczennica:

- przedstawia charakterystykę zawodów znanych z miejsca zamieszkania oraz zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, żołnierz, policjant, strażak, lekarz, pielęgniarz, leśnik, bibliotekarz, meteorolog, dietetyk,
- zna numery alarmowe,
- wie, w jaki sposób wezwać pomoc,

- zna zasady zachowania się w kontaktach z osobami obcymi,
- zna podstawowe potrzeby człowieka: odżywianie się, odpoczynek, potrzeba bliskości i bezpieczeństwa,
- wie, jak dbać o siebie, by być zdrowym,
- nazywa części ciała i niektóre narządy człowieka,
- wymienia wartości odżywcze podstawowych produktów żywnościowych,
- wie, jakie produkty wpływają pozytywnie na sprawność umysłową i uczenie się,
- dobiera ubrania stosownie do pogody,
- prowadzi obrazkowy kalendarz pogody,
- charakteryzuje pogodę typową dla pory roku,
- odczytuje informacje z map pogody,
- rozumie znaczenie świateł na sygnalizatorze świetlnym,
- zna podstawowe znaki drogowe,
- zna zasady przechodzenia przez jezdnię z sygnalizacją świetlną oraz bez sygnalizacji,
- rozpoznaje piktogramy związane z bezpieczeństwem w szkole, zna drogę ewakuacyjną w szkole,
- zna zasady korzystania z urządzeń elektrycznych,
- wie, jak się zachować podczas burzy,
- sprawdza informacje, zadając pytania osobom dorosłym,
- zna zasady bezpiecznego korzystania z internetu.

Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej

Uczeń/Uczennica:

- nazywa region w którym znajduje się jego/jej miejscowość;
- nazywa status administracyjny swojej miejscowości (wieś, miasto);
- określa podobieństwa i różnice między krajobrazem wiejskim a miejskim;
- wskazuje na mapie stolicę i najważniejsze miasta w Polsce, a także rzekę Wisłę i Morze Bałtyckie.

V. Edukacja plastyczna:

Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń

Uczeń/Uczennica:

- nazywa barwy podstawowe, określa jasność barw (jasne i ciemne), wie, co to są barwy pochodne.

Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej

Uczeń/Uczennica:

- wykorzystując wybrane techniki, tworzy prace plastyczne według instrukcji;
- wykonuje ilustracje inspirowane tekstem literackim, muzyką, sztuką teatralną, filmem;
- wykonuje proste przedmioty użyteczne, rekwizyty (np. pacynki, kartki okolicznościowe, upominki);
- prawidłowo korzysta z narzędzi malarskich oraz z materiałów plastycznych;
- tworzy ciekawe, oryginalne prace, doprowadza rozpoczętą pracę do końca;
- wykonuje prace zgodnie z tematem;

- z dużą pomysłowością i kreatywnością oraz starannością wykonuje prace plastyczne;
- prace plastyczne wykonuje z dużym zaangażowaniem i entuzjazmem;
- podczas rysowania wykazuje dobre wyczucie perspektywy i szczegółu;
- lubi malować farbami, poprawnie łączy barwy, stosuje bogatą kolorystykę;
- utrzymuje porządek w miejscu pracy, sprząta po sobie.

Osiągnięcia w zakresie recepcji sztuk plastycznych

Uczeń/Uczennica:

- rozpoznaje i nazywa wybrane sztuki plastyczne (malarstwo, rzeźba, architektura);
- rozpoznaje i nazywa podstawowe rodzaje dzieł malarskich i graficznych (pejzaż, portret);
- wyjaśnia pojęcia: oryginał obrazu, kopia obrazu.

VI. Edukacja muzyczna:

Osiągnięcia w zakresie śpiew:

Uczeń/Uczennica:

- chętnie uczy się tekstów piosenek,
- zna słowa poznanych piosenek,
- chętnie śpiewa indywidualnie i zbiorowo poznane piosenki,
- śpiewa piosenki i bawi się przy muzyce w sposób aktywny,
- z łatwością zapamiętuje słowa i melodię piosenek,
- bardzo chętnie śpiewa, tańczy i improwizuje przy muzyce,
- posiada szczególne walory głosowe.

Osiągnięcia w zakresie odtwarzanie i tworzenie muzyki:

Uczeń/Uczennica:

- słucha muzyki, prezentowanych na zajęciach utworów,
- zachęca innych do słuchania muzyki,
- rozpoznaje i nazywa głosy wokalne, instrumenty muzyczne oraz odgłosy otoczenia,
- śpiewa piosenki i improwizuje je ruchem,
- chętnie tańczy i śpiewa piosenki z kolegami i koleżankami,
- improwizuje ruchem słowa, melodię piosenek; wyraża muzykę ruchem,
- akompaniuje do piosenek, wyraża ruchem nastrój i charakter muzyki oraz proste schematy rytmiczne, ilustruje muzykę ruchem,
- potrafi odtworzyć rytm, nazywa podstawowe wiadomości rytmiczne
- czynnie uczestniczy w zajęciach,
- niechętnie, zwykle biernie uczestniczy w zajęciach.

VII. Wychowanie fizyczne:

Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia

Uczeń/Uczennica:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało, przebiera się przed zajęciami ruchowymi i po ich zakończeniu; wykonuje te czynności samodzielnie i w stosownym momencie,
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku w trakcie zajęć ruchowych odpowiednio na świeżym powietrzu i w pomieszczeniu,
- wyjaśnia znaczenie ruchu dla utrzymania zdrowia,

- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń,
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej, akceptuje sytuację dzieci, które z uwagi na chorobę nie mogą być sprawne w każdej formie ruchu,
- przestrzega zasad gry fair-play i zdrowej rywalizacji.

Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych

Uczeń/Uczennica:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń (postawa zasadnicza, rozkrok, wykrok, zakrok, stanie jedno nogę, klęk podparty, przysiad podparty, podpór przodem, podpór tyłem, siad klęczny, skrzyżny, skulony, prosty),
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne,
- biega z wysokim unoszeniem kolan, biega w połączeniu ze skokiem, przenoszeniem przyborów, np. piłki, pałeczki, z rzutem do celu ruchomego i nieruchomego, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg,
- skacze jedno nogę i obunogę,
- skacze przez skakanke,
- rzuca i podaje piłkę jedno rącz, stojąc w miejscu i będąc w ruchu,
- wykonuje rzuty oburącz: do przodu, z nad głowy, piłką małą i dużą,
- rzuca małymi przyborami na odległość i do celu,
- wykonuje skłony, skrętoskłony,
- wykonuje przetoczenie, czołganie,
- wykonuje czworakowanie ze zmianą kierunku i tempa ruchu,
- wspina się,
- wykonuje mocowanie w pozycjach niskich i wysokich,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru i z przyborem, np. na ławeczce gimnastycznej.

Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych

Uczeń/Uczennica:

- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych, z wykorzystaniem różnych rodzajów piłek.

VIII. Edukacja informatyczna

Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi

Uczeń/Uczennica:

- bezpiecznie korzysta z komputera i stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera; wie, jak groźne jest uzależnienie od komputera;
- za zasady bezpiecznego korzystania z Internetu i multimediów;
- posługuje się komputerem w podstawowym zakresie: korzysta z klawiatury, myszy, uruchamia programy; wie, jak należy korzystać z komputera, żeby nie narażać własnego zdrowia; stosuje się do ograniczeń dotyczących korzystania z komputera;
- sprawnie uruchamia i posługuje się programami Paint, WordPad oraz niektórymi grami komputerowymi, rozwijając swoje zainteresowania, potrafi wykorzystać opcje w programach;
- korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych;
- obsługuje komputer, nazywa elementy zestawu komputerowego, posługuje się wybranymi grami i programami edukacyjnymi;
- zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu, tworzy foldery;

- powiększa, zmniejsza, kopiuje, wkleja i usuwa elementy graficzne i tekstowe - doskonali przy tym umiejętności pisania, czytania, rachowania i prezentowania swoich pomysłów;
- biegle posługuje się wszystkimi poznanymi programami;
- wykonuje rysunki z wykorzystaniem gotowych elementów w prostym programie graficznym;
- prawnie posługuje się myszą i klawiaturą, wpisuje litery, cyfry i inne znaki;
- wyszukuje informacje i z nich korzysta;
- odtwarza animacje i prezentacje multimedialne

