

**Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego z języka angielskiego
w Szkole Podstawowej Specjalnej
w Specjalnym Ośrodku Szkolno-Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Szymbarku**

I. Przedmiotowy system oceniania z języka angielskiego został opracowany w oparciu o analizę następujących dokumentów:

- 1) Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 roku w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych
- 2) Podstawę Programową dla II etapu edukacyjnego
- 3) Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego w SOS-W w Szymbarku
- 4) Program nauczania języka angielskiego w szkole podstawowej:
 - Program nauczania języka angielskiego dla klas 4-8 zgodny z Podstawą Programową z dnia 14.02.2017Autor: Joanna Stefańska, wydawnictwo: Pearson

II. Przedmiotowy system oceniania ma na celu:

- a) przekazywanie informacji o rozwoju i postępach ucznia,
- b) diagnozowanie indywidualnych potrzeb ucznia oraz przyczyn trudności w nauce,
- c) motywowanie uczniów do aktywnej pracy i zaangażowania w proces uczenia się,
- d) wspieranie rozwoju intelektualnego uczniów,
- e) odzwierciedlanie postępów uczniów z orzeczeniami poradni psychologiczno-pedagogicznej w zdobywaniu wiedzy i umiejętności z języka angielskiego zgodnie ze wskazaniem i zaleceniami.

III. Ogólne zasady przedmiotowego systemu oceniania z języka angielskiego:

- Uczniów z orzeczoną niepełnosprawnością w stopniu lekkim obowiązuje sześciostopniowa skala ocen.
- Aktywność ucznia na lekcjach oceniana jest poprzez sumowanie plusów i minusów (4 plusy = ocena bdb 4 minusy = ocena ndst).
- Sprawdziany i prace klasowe są obowiązkowe - w przypadku losowej nieobecności ucznia pisze zaległą pracę w terminie 2 tygodni.
- Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny niedostatecznej ze sprawdzianu, testu, odpowiedzi ustnej w terminie do 2 tygodni od jej otrzymania. W przypadku innych ocen możliwość poprawy należy uzgodnić z nauczycielem.
- Uczeń jest informowany o terminie sprawdzianu (zakres materiału powyżej 3 jednostek) z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, natomiast kartkówki obejmujące mniej niż 3 jednostki mogą być zapowiedziane lekcję wcześniej.
- Uczniowie zagrożeni otrzymaniem oceny niedostatecznej w pierwszym półroczu lub końcoworocznej są o tym fakcie informowani najpóźniej miesiąc przed planowaną datą Rady Pedagogicznej klasyfikacyjnej.

IV. Metody sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- Wypowiedź ustna: obejmuje sprawdzenie w jakim stopniu uczeń opanował słownictwo z danego działu tematycznego (działy tematyczne określone w podstawie programowej), rozumienie pytań nauczyciela, poprawność gramatyczna wypowiedzi.
- Testy: z materiału obejmującego cały dział tematyczny odbywają się każdorazowo po zakończeniu przerabiania materiału oraz po powtórzeniu przerobionego materiału. Obejmują swoim zakresem sprawdzenie umiejętności: rozumienia tekstu słuchanego, czytanego, praktyczne zastosowanie języka, znajomość prostych struktur gramatycznych.

Poziom trudności testów dostosowany jest do możliwości intelektualnych ucznia. Czas przeznaczony na test to 45 min.

Skala ocen prac pisemnych:

100% - ocena celujący

89% - 99% - ocena bardzo dobry

68% - 88% - ocena dobry

47% - 67% - ocena dostateczny

26% - 46% - ocena dopuszczający

0% - 25% - ocena niedostateczny

- Kartkówki: obejmują materiał do 3 jednostek lekcyjnych. Ich zadaniem jest sprawdzenie w głównej mierze znajomości słownictwa.
- Projekty przygotowywane w grupie: okresowo uczniowie wykonują tematyczne podsumowujące zrealizowane działy tematyczne. Uczniowie prezentują swoje projekty na forum klasy i są na tej podstawie oceniani przez nauczyciela.

V. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

- Podstawowym dokumentem, w którym odnotowywane są postępy ucznia w nauce jest dziennik lekcyjny, w którym wpisywana jest ocena w formie cyfry.
- Prace pisemne ucznia przechowywane są do końca roku szkolnego.
- Wszelkie uwagi odnośnie zachowania uczniów na lekcji odnotowywane są w dzienniku lekcyjnym.

VI. Formy przekazywania informacji uczniom i rodzicom:

- Uczeń jest informowany na bieżąco o ocenach otrzymywanych na podstawie poszczególnych form sprawdzania wiedzy i umiejętności.
- Każda ocena może być na prośbę ucznia szczegółowo uzasadniona przez nauczyciela.
- Nauczyciel przekazuje informacje o uczniu podczas indywidualnych spotkań z rodzicami. Fakt odbycia się rozmowy jest odnotowywany w dzienniku lekcyjnym. Formę komunikacji może stanowić zeszyt.

Szczegółowe wymagania na poszczególne oceny

Klasy I - III

Uczniowie oceniani są przede wszystkim w oparciu o pracę na lekcji, aktywny udział na zajęciach (mówienie, śpiewanie, gry i zabawy dydaktyczne, wykonywanie ćwiczeń). Stopień trudności zadań dostosowywany jest do indywidualnych możliwości uczniów. Uczniowie i rodzice otrzymują wiadomości i umiejętności w formie opisowej na koniec półrocza oraz roku szkolnego. W ramach oceniania zadań wykonywanych na lekcji nauczyciel stosuje również pieczątki i naklejki.

Klasy IV – VIII

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się. Uczeń oceniany jest przede wszystkim na podstawie wysiłku i pracy, jaką włożył w wykonanie zadania w stosunku do swoich możliwości. Píše testy i sprawdziany w uproszczonej formie, na podstawie materiału dostosowanego do jego możliwości. W stosunku do wszystkich uczniów stosowane są zasady wzmacniania poczucia własnej wartości, bezpieczeństwa i doceniania małych sukcesów.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą;
- opanował wiedzę i umiejętności wykraczające poza wskazane zagadnienia na ocenę bardzo dobrą.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając sporadyczne błędy;
- pisze teksty na tematy omówione podczas lekcji, prostymi zdaniami według wzoru;
- stara się pytać i prosić o informacje związane z zagadnieniami omawianymi na lekcji w języku angielskim;
- właściwie reaguje na rutynowe polecenia;
- potrafi opanować wskazaną przez nauczyciela ilość nowych słów z danej dziedziny;
- potrafi rozróżnić poznane czasy gramatyczne i wskazać odpowiednią budowę prostych zdań;
- reaguje na krótkie komunikaty prostą odpowiedzią;
- poprawnie wymawia i zapisuje większość poznanych słów;
- stara się poprawnie literować wyrazy;
- jest aktywny podczas lekcji.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając ograniczoną liczbę błędów;
- pisze teksty na tematy omówione podczas lekcji, prostymi zdaniami według wzoru, popełniając nieliczne błędy;
- stara się pytać i prosić o informacje w języku angielskim stosując pojedyncze wyrazy;
- właściwie reaguje na rutynowe polecenia poparte gestem;
- potrafi w większości opanować wskazaną przez nauczyciela ilość nowych słów z danej dziedziny ;

- potrafi rozróżnić poznane czasy gramatyczne i wskazać odpowiednią budowę prostych zdań, popełniając drobne błędy;
- popełnia nieliczne błędy w pisowni i wymowie;
- literuje powoli popełniając nieliczne błędy;
- jest aktywny podczas lekcji.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie ogólny sens prostych, typowych wypowiedzi ustnych i pisemnych popartych komentarzem nauczyciela i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając liczne błędy;
- tworzy opisy prostymi zdaniami według wzoru, popełniając liczne błędy;
- stara się pytać i prosić o informacje w języku angielskim stosując pojedyncze wyrazy, czasem je myląc;
- właściwie reaguje na rutynowe polecenia poparte gestem lub drobną podpowiedzią;
- potrafi opanować przynajmniej połowę ilości nowych słów z danej dziedziny ;
- potrafi rozróżnić poznane czasy gramatyczne i wskazać odpowiednią budowę prostych zdań, popełniając liczne błędy;
- popełnia błędy literując wyrazy, jednak w większości potrafi się poprawić naprowadzony przez nauczyciela;
- popełnia liczne błędy w wymowie i pisowni;
- na zajęciach trzeba zachęcać go do zabrania głosu.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- rozumie często używane polecenia poparte gestem, lub dodatkową podpowiedzią i przeważnie właściwie na nie reaguje;
- tworzy opisy zgodnie ze wzorem popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi;
- układa zdania w różnych czasach gramatycznych z rozsypanki wyrazowej patrząc na wzór, robiąc drobne błędy; ma problemy z tworzeniem pytań i przeczeń zgodnie ze wzorem;
- zna niewielką ilość słów z danej dziedziny;
- w większości wymawia i zapisuje słowa niepoprawnie;
- pracuje z pomocą nauczyciela.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował niezbędnego minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych podstawą programową, nie jest w stanie i nie chce nawet z pomocą nauczyciela rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności. Mimo możliwości stworzonych przez nauczyciela nie chce skorzystać z proponowanych form pomocy.