

# **Szkoła Podstawowa Specjalna - MATEMATYKA**

## **Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny**

1. Uczeń pracuje podczas lekcji w miarę swoich możliwości.
2. Uczeń ma wydłużony czas pracy, mniejszą liczbę zadań do wykonania oraz niższy stopień trudności.
3. Nauczyciel nadzoruje samodzielną pracę ucznia.
4. Nauczyciel pomaga w rozwiązywaniu zadań tekstowych poprzez zadawanie naprowadzających pytań.
5. Wiadomości ucznia sprawdzane są częściej w formie pisemnej. Dopuszcza się również sprawdzanie w formie ustnej.
6. Ucznia zachęca się do pracy poprzez pochwały.
7. Ocenie podlega także zaangażowanie do nauki oraz aktywność na zajęciach.
8. Prace pisemne uczeń może poprawiać na wybranej przez siebie lekcji matematyki.
9. Od ucznia wymaga się podstawowych umiejętności i wiadomości, o których mowa w podstawie programowej.

**Ocena celujący (6)** otrzymuje uczeń, u którego osiągnięcia wyraźnie wykraczają poza poziom osiągnięć przewidzianych w realizowanym programie nauczania, przedstawia oryginalne rozwiązania, jest twórczy oraz wykazuje dużą samodzielność.

**Ocena bardzo dobry (5)** otrzymuje uczeń, który opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w realizowanym programie nauczania i uzyskał tego potwierdzenie w postaci bardzo dobrych ocen cząstkowych ze sprawdzianów, a także podjął w niewielkim zakresie dodatkową aktywność.

**Ocena dobry (4)** otrzymuje uczeń, u którego opanowany zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych w programie nauczania z małymi lukami, które pozwolą mu na opanowanie kolejnych treści kształcenia.

**Ocena dostateczny (3)** otrzymuje uczeń, który opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania, co może oznaczać jego kłopoty przy poznawaniu kolejnych, trudniejszych treści kształcenia.

**Ocena dopuszczający (2)** otrzymuje uczeń, u którego opanowane wiadomości i umiejętności przewidziane w programie nauczania wykazują braki, które można usunąć w dalszym okresie nauki.

**Ocena niedostateczny (1)** otrzymuje uczeń wyraźnie niespełniający oczekiwań określonych w programie nauczania, co uniemożliwia mu bezpośrednią kontynuację opanowywania kolejnych treści i zasadniczo utrudnia kształcenie w zakresie innych przedmiotów. Nie potrafi rozwiązywać prostych zadań nawet przy pomocy nauczyciela.

Obniża się wymagania w zakresie wiedzy i umiejętności z przedmiotu matematyka w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono deficyty rozwojowe uniemożliwiające sprostanie wymaganiom programowym potwierdzone w orzeczeniu poradni psychologiczno – pedagogicznej o potrzebie kształcenia specjalnego.

**Metody pracy** są dostosowane do zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego do indywidualnych potrzeb ucznia, poprzez :

- 1) Udzielenie częstych wskazówek, naprowadzanie, udzielanie pomocy w zrozumieniu zagadnienia podczas kształcenia umiejętności;
- 2) Czuwanie nad ukończeniem zadania przez ucznia;
- 3) Motywowanie do pracy, dostrzeganie sukcesów ucznia;
- 4) Dzielenia materiału na mniejsze części;
- 5) Dodatkowe objaśnianie zadań i poleceń;
- 6) Wydłużanie czasu pracy na wykonanie zadania w trakcie lekcji i podczas sprawdzianów.

**Formy pracy podlegające ocenianiu:**

- 1) aktywność,
- 2) odpowiedzi ustne,
- 3) sprawdziany, kartkówki, inne prace pisemne,
- 4) przygotowanie do lekcji.

**Wyżej wymienione formy będą sprawdzane i oceniane na lekcjach matematyki w następujących obszarach działań uczniów:**

- 1) rozwój i rozumienie pojęć matematycznych,
- 2) wiedza matematyczna,
- 3) sposób prowadzenia rozumowań (logiczne myślenie),
- 4) rozwój języka matematycznego,
- 5) rozwiązywanie zadań i sposób prezentacji tych rozwiązań,
- 6) stosowanie przyrządów geometrycznych,
- 7) zaangażowanie w procesie uczenia się matematyki (pilność, sumienność, aktywność),
- 8) korzystanie z różnych źródeł informacji,
- 9) wysiłek wkładany w naukę przedmiotu.

### **Wiadomości i umiejętności sprawdzane w formie:**

- 1) odpowiedzi i wypowiedzi ustnych,
- 2) prac pisemnych ( kartkówek, sprawdzianów),
- 3) przygotowania do lekcji oraz aktywność.

### **Przy ustalaniu oceny z prac pisemnych ustala się następującą zasadę:**

Do każdego sprawdzianu i kartkówki opracowana punktacja. Ilość punktów na poszczególne oceny ustalana jest według przyjętej skali procentowej.

- 1) 100% - ocena celujący;
- 2) 89 % - 99 % - ocena bardzo dobry;
- 3) 68 % – 88 % - ocena dobry;
- 4) 47 % – 67 % - ocena dostateczny;
- 5) 26 % – 46 % - ocena dopuszczający;
- 6) 25 % – 0 % - ocena niedostateczny.

Uczeń **może poprawić ocenę** ze sprawdzianu w ciągu 2 tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac. W semestrze odbędą się co najmniej 3 sprawdziany całogodzinne i zapowiadane na tydzień przed planowanym terminem sprawdzianu. Kartkówki 15 – minutowe są niezapowiadane i obejmują materiał z 3 ostatnich lekcji.

### **Przy odpowiedziach ustnych oceniana jest:**

- 1) wiedza matematyczna,
- 2) logiczne myślenie,
- 3) "język matematyczny".

### **Przygotowanie do lekcji oraz aktywność oceniane są w formie „+ ” lub „ – ”.**

Przyjmuje się że po uzyskaniu **czterech plusów** uczeń uzyskuje ocenę **bardzo dobry**, natomiast po uzyskaniu **czterech minusów** ocenę **niedostateczny**.

Uczeń ma prawo **dwukrotnie w ciągu semestru** zgłosić nieprzygotowanie do lekcji (nie dotyczy prac pisemnych). Uczeń zgłasza nieprzygotowanie tuż przed lekcją.

**Ocena semestralna i roczna nie jest średnią ocen częściowych, a największą wartość mają prace samodzielne.**