

**Wymagania na poszczególne oceny ZACHOWANIA
w Szkole Podstawowej Specjalnej, Branżowej Szkole I Stopnia Specjalnej
i Szkole Specjalnej Przystosowanej do Pracy**

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
 - 1) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
 - 2) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
 - 3) dbałość o honor i tradycje szkoły;
 - 4) dbałość o piękno mowy ojczystej;
 - 5) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
 - 6) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
 - 7) okazywanie szacunku innym osobom.

2. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, począwszy od klasy IV Szkoły Podstawowej, ustala się według następującej skali:
 - 1) wzorowe;
 - 2) bardzo dobre;
 - 3) dobre;
 - 4) poprawne;
 - 5) nieodpowiednie;
 - 6) naganne.

3. W klasach I – III Szkoły Podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.

4. W ocenianiu zachowania ucznia kl. I – III należy uwzględnić: jego kulturę osobistą, aktywność i stosunek do obowiązków szkolnych:
 - 1) Kultura osobista:
 - a) okazuje szacunek nauczycielom, pracownikom, szkoły i innym osobom;
 - b) dba o kulturę słowa;
 - c) dba o zdrowie swoje i kolegów, przestrzega higieny osobistej;
 - d) porządkuje swoje stanowisko pracy podczas zajęć i po lekcjach.

 - 2) Aktywność:
 - a) reprezentuje szkołę w konkursach, bierze udział w akcjach organizowanych na terenie szkoły i poza nią;
 - b) stwarza atmosferę życzliwości, przeciwdziała przemocy;
 - c) wypełnia obowiązki dyżurnego;
 - d) pracuje wytrwale i nie zniechęca się napotykając trudności.

 - 3) Stosunek do obowiązków szkolnych:
 - a) nie spóźnia się i jest przygotowany do lekcji;
 - b) dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych;
 - c) zna i szanuje tradycje szkoły;
 - d) przestrzega regulaminu klasy i szkoły.

5. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym są ocenami opisowymi.

6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, nauczania indywidualnego, w tym poradni specjalistycznej.

7. Kryteria oceny zachowania są następujące:

1) Ocenę wzorową otrzymuje uczeń, który:

- wzorowo wypełnia obowiązki ucznia i wychowanka;
- we wszystkich sprawach przestrzega regulaminu szkolnego i grupy wychowawczej lub rewalidacyjno - opiekuńczej;
- wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich osób dorosłych i uczniów;
- wykazuje dużą inicjatywę w pracy na rzecz klasy, ośrodka i środowiska;
- osiąga maksymalne wyniki w nauce, na miarę swoich możliwości;
- dba o kulturę słowa;
- systematycznie uczestniczy w zajęciach i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, nie spóźnia się;
- okazuje szacunek przełożonym, osobom starszym, kolegom;
- jest koleżeński i uczciwy;
- nie ulega nałogom;
- szanuje mienie ośrodka, społeczne oraz własność kolegów;
- może być wzorem do naśladowania;

2) Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- przestrzega regulaminu szkolnego i grupy wychowawczej lub rewalidacyjno – opiekuńczej;
- jest systematyczny w nauce;
- bardzo dobrze wypełnia obowiązki szkolne;
- aktywnie działa na rzecz klasy i ośrodka, wywiązuje się z powierzonych mu zadań;
- wyróżnia się kulturą osobistą wobec wszystkich osób dorosłych i uczniów;
- systematycznie uczestniczy w zajęciach i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę, nie spóźnia się;
- szanuje własność szkolną i kolegów, dba o porządek otoczenia;
- nie ulega nałogom;
- cechuje go wysoka kultura osobista, używa kulturalnego języka, jest życzliwy dla innych;

3) Ocenę dobłą otrzymuje uczeń, który:

- przestrzega regulaminu szkolnego i grupy wychowawczej lub rewalidacyjno – opiekuńczej;

- pracuje na miarę swoich możliwości;
- systematycznie uczęszcza na zajęcia i dostarcza usprawiedliwienia wszystkich nieobecności w terminie wyznaczonym przez wychowawcę,
- nie spóźnia się;
- nie uczestniczy w kłótniach i bójkach;
- zachowuje się kulturalnie, nie przeszkadza na lekcjach i zajęciach;
- szanuje mienie ośrodka, społeczne i kolegów, nie zanieczyszcza otoczenia;
- nie ulega nałogom;
- używa kulturalnego języka, jest koleżeński, uczciwy i życzliwy dla innych;

4) Ocenę poprawną otrzymuje uczeń, który:

- nie pracuje na miarę swoich możliwości;
- łamie postanowienia regulaminu szkolnego i grupy wychowawczej lub rewalidacyjno – opiekuńczej;
- spóźnia się na lekcje, nieregularnie usprawiedliwia nieobecności;
- nie prowokuje kłótni, konfliktów i bójek;
- w przypadku zniszczenia własności szkolnej lub prywatnej dokonał naprawy lub w inny sposób zrekompensował szkodę;
- wykazuje chęć współpracy z wychowawcą, pedagogiem, pozytywnie reaguje na uwagi pracowników ośrodka;

5) Ocenę nieodpowiednią otrzymuje uczeń, który:

- wielokrotnie dopuszcza się łamania postanowień regulaminu szkolnego i grupy wychowawczej lub rewalidacyjno - opiekuńczej;
- ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla innych;
- ulega nałogom;
- wykazuje brak kultury – jest arogancki, agresywny i używa wulgarnych słów w stosunku do nauczycieli, personelu ośrodka, kolegów lub innych osób;
- często opuszcza lekcje bez usprawiedliwienia, spóźnia się na zajęcia;
- niszczy mienie szkoły;
- utrudnia prowadzenie lekcji;
- nie robi nic pozytywnego na rzecz ośrodka;
- nie reaguje na uwagi nauczycieli dotyczące jego zachowania;

6) Ocenę naganną otrzymuje uczeń, który:

- ze względu na swoje zachowanie stanowi zagrożenie dla innych;
- bierze udział w bójkach i kradzieżach;
- znęca się psychicznie lub fizycznie nad słabszymi, stosuje szantaż, wyłudzenie;
- zastraszanie;
- rozmyślnie dewastuje mienie szkolne lub prywatne;
- notorycznie przeszkadza w prowadzeniu lekcji;
- wagaruje, opuszcza wybrane lekcje, notorycznie spóźnia się na zajęcia;
- działa w nieformalnych grupach;

- ulega nałogom wywierając negatywny wpływ na rówieśników;
- nie wykazuje poprawy mimo podejmowanych przez szkołę środków zaradczych;
- dopuszcza się cyberprzemocy.

8. Rodzice ucznia, który u wychowawcy otrzymał ocenę naganną z zachowania zobowiązani są ustalić z wychowawcą klasy środki ułatwiające uzyskanie poprawy zachowania w kolejnym semestrze.

9. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
- 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły.

10. Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole co najmniej dwa razy z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.

11. Uczeń, któremu w danej szkole po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej nie kończy szkoły.