

Szczegółowe warunki i sposób oceniania wewnątrzszkolnego w klasach I-III dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Szymbarku

Podstawy prawne systemu oceniania w klasach I-III

System oceniania został opracowany w oparciu o analizę następujących dokumentów:

1. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r., poz. 356);
2. Szczegółowych warunków i sposób oceniania wewnątrzszkolnego w Specjalnym Ośrodku Szkolno – Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Szymbarku;
3. Program edukacyjno-terapeutyczny dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym: „*Nowe Programy Edukacyjno-Terapeutyczne dla I etapu nauczania uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym*”, *Harmonia*, autorki Alicja Tanajewska i Renata Naprawa.

Założenia systemu oceniania

W edukacji wczesnoszkolnej ogromną rolę pełni ocena opisowa, która jest ustnym lub pisemnym powiadomieniem o postępach ucznia. Ma ona dostarczać informacji: uczniowi, rodzicom, nauczycielom.

- Uczniowi – dostarcza informacji o efektach jego szkolnej aktywności; wskazówek, jak pokonać napotkane trudności; motywuje do dalszego wysiłku; jest zachętą do samooceny; umacnia wiarę we własne możliwości.
- Rodzicom – dostarcza rzetelnej, szczegółowej informacji o ich dziecku, na podstawie której będą mogli w porę podejmować właściwe działania na rzecz jego dalszego, prawidłowego rozwoju.
- Nauczycielowi – dostarcza informacji, na jakim poziomie rozwoju znajduje się uczeń w danym momencie edukacji oraz o tym, czy stosowany przez nauczyciela system pracy jest efektywny.

Ocenia się:

- zaangażowanie i wysiłek włożony w wykonanie zadania,
- stopień opanowania materiału (z uwzględnieniem możliwości ucznia),
- przygotowanie do zajęć i udział w lekcji – aktywność,
- umiejętność pracy w zespole,
- zainteresowanie wiedzą z zakresu danego przedmiotu,

Nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia posiadającego orzeczenie poradni psychologiczno – pedagogicznej o niepełnosprawności intelektualnej w stopniu umiarkowanym lub znacznym.

Zasady systemu oceniania w edukacji wczesnoszkolnej

Nauczyciele klas I - III na początku każdego roku szkolnego informują dzieci i ich rodziców/prawnych opiekunów o kryteriach wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania i sposobach oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

- dzieci w zespole klasowym – w trakcie zajęć edukacyjnych;
- rodziców (prawnych opiekunów) – podczas zebrania organizacyjno - informacyjnego.

Nauczyciel w klasach I -III Szkoły Podstawowej przy ocenianiu prac uczniów, w dziennikach, zeszytach czy na kartach pracy posługuje się oceną wyrażoną za pomocą symboli literowych: A, B, C, D które odpowiadają określonemu poziomowi zaangażowania; prezentowanych wiadomości i umiejętności ucznia w zakresie poszczególnych obszarów; z poszczególnych edukacji. Ocenę bieżącą otrzymuje uczeń po wykonaniu określonego ćwiczenia, zadania czy odpowiedzi. Stopnie zapisywane są w dzienniku, w zeszytach uczniów, na kartach pracy lub pracach kontrolnych. Ocenianie za pomocą symboli powinno być połączone z ocenianiem słownym – wyzwala to u ucznia silniejszą motywację i zachętę do dalszej pracy.

| STOPIEŃ | KRYTERIA |
|-------------------------------|--|
| litera A – Brawo! | Bardzo ładnie wykonałeś zadanie – wpisujemy, gdy uczeń opanował przewidziane dla niego w programie wiadomości i umiejętności, samodzielnie i poprawnie wykonuje określone zadania. |
| litera B – Świetnie! | Widzę, że się bardzo starasz – wpisujemy, gdy uczeń opanował wiadomości, zadanie wykonuje w całości według instrukcji nauczyciela i pod jego nadzorem. |
| litera C – Ładnie! | Musisz jeszcze popracować – wpisujemy, gdy uczeń częściowo opanował wiadomości, a czynności składające się na zadanie wykonuje przy znacznej pomocy nauczyciela. |
| litera D – Starasz się | Musisz nadal ćwiczyć – wpisujemy, gdy uczeń fragmentarycznie opanował wiadomości i umiejętności, wykonuje niesamodzielnie pojedyncze elementy zadania, dlatego edukację w tym zakresie należy kontynuować. |

W edukacji wczesnoszkolnej stosuje się również wyróżnienia w postaci:

- Pochwały słownej indywidualnej.
- Pochwały na forum grupy.
- Słownego dowartościowania dziecka poprzez eksponowanie jego mocnych stron.
- Przywileju wykonywania prostych czynności wskazanych przez nauczyciela np. dyżurny, pomoc nauczycielowi podczas zajęć.
- Pieczątki motywującej, naklejki na ubranie, medalu, cukierka.
- Przywileju wyboru zabawy, aktywności ruchowej dla całej grupy.
- Atrakcyjnej zabawy w grupie według pomysłu dziecka.
- Pochwały przed rodzicami.

W klasach I – III obowiązuje opisowa ocena śródroczna i roczna. Wyjątkiem jest religia, gdzie ocena śródroczna i roczna wyrażana jest za pomocą symboli cyfrowych - stopni. Oceny opisowe będą opracowywane w oparciu o oceny bieżące zanotowane w dzienniku lekcyjnym i spostrzeżenia nauczyciela. Ocena semestralna ma charakter podsumowująco-zalecający i jest przekazywana rodzicowi w formie pisemnej – karta oceny opisowej ucznia na koniec pierwszego semestru. Dodatkowo jest ona przechowywana w dokumentacji wychowawcy.

Ocena opisowa uwzględnia:

- poziom i postępy w opanowywaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności z poszczególnych edukacji w nauczaniu wczesnoszkolnym oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniu uzdolnień;

- zachowanie ucznia: wywiązywanie się z obowiązków ucznia; postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej; dbałość o honor i tradycje szkoły, dbałość o piękno mowy, ojczyznej; dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób; godne, kulturalne zachowywanie się w szkole i poza nią; okazywanie szacunku innym osobom.

Ocena roczna ma charakter podsumowująco-klasyfikacyjny (diagnozująco-orzekający). Jest wyrażona na piśmie (świadectwa, arkusze ocen, jest również przechowywana w dokumentacji wychowawcy). Informuje o osiągnięciach ucznia w danym roku szkolnym w zakresie edukacji, zachowania, aktywności dodatkowych. Polega na ustaleniu ocen opisowych klasyfikacyjnych z poszczególnych przedmiotów i rocznej oceny opisowej klasyfikacyjnej z zachowania.

FUNKCJONOWANIE OSOBISTE I SPOŁECZNE

| ZAKRES MATERIAŁU | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | |
|--|--|---|---|--|
| | D – Starasz się, ale musisz nadal ćwiczyć | C – Ładnie! Musisz jeszcze popracować | B – Świetnie! Widzę, że się bardzo starasz | A – Brawo! Bardzo ładnie wykonałeś zadanie |
| BUDOWANIE WŁASNEJ TOŻSAMOŚCI | | | | |
| Kształtowanie świadomości własnego ciała i orientacji w jego schemacie. | Uczeń będzie potrzebował wsparcia w identyfikowaniu i nazwaniu podstawowych obszarów ciała. Uczeń będzie starał się rozpoznawać podstawowe części ciała, takie jak ręce, nogi, głowa. Uczeń będzie potrzebował pomocy i wskazówek, aby właściwie zidentyfikować lewą i prawą stronę swojego ciała. | Uczeń będzie samodzielnie identyfikować i nazywać główne części ciała oraz prostsze elementy anatomiczne, takie jak ręce, nogi, brzuch. Uczeń będzie sporadycznie w stanie poprawnie wskazać lewą lub prawą stronę, ale z ograniczoną pewnością | Uczeń będzie samodzielnie rozpoznawał i nazywał różne obszary ciała, włączając w to bardziej specyficzne części jak palce, stopy, nadgarstki itp. Uczeń będzie starał się różnicować lewą i prawą stronę, ale może nadal czasem popełniać błędy, zwłaszcza w bardziej wymagających kontekstach. | Uczeń będzie biegle identyfikował i nazywał nawet najbardziej subtelne obszary swojego ciała, z uwzględnieniem anatomicznych terminów. Uczeń będzie potrafił spontanicznie i precyzyjnie określać lewą i prawą stronę bez konieczności dłuższego zastanawiania się. Uczeń będzie potrafił nie tylko identyfikować lewą i prawą stronę swojego ciała, ale także innych osób i obiektów w otoczeniu. |
| Kształtowanie orientacji w przestrzeni i w najbliższym otoczeniu | Uczeń będzie potrzebował pomocy i wskazówek, aby rozumieć pojęcia takie jak "górze", "dół", "przed", "za". | Uczeń będzie próbował rozumieć pojęcia takie jak "górze", "dół", "przed", "za", ale może mieć trudności z ich zastosowaniem. Uczeń będzie | Uczeń będzie umiał opisywać położenie i orientację swojego ciała w przestrzeni, używając terminów takich jak "przed", "za", "nad", "pod", "obok", ale może to wymagać momentu zastanowienia. Uczeń | Uczeń będzie umiał dokładnie opisywać położenie i orientację swojego ciała w przestrzeni, używając terminów takich jak "przed", "za", "nad", "pod", "obok". Uczeń będzie mógł |

| | | | | |
|--|--|---|---|--|
| | | sporadycznie w stanie poprawnie rozumieć pojęcia takie jak "góra", "dół", "przed", "za" | będzie umiał opisywać położenie i orientację swojego ciała w przestrzeni, używając terminów takich jak "przed", "za", "nad", "pod", "obok", ale może nadal czasem popełniać błędy, zwłaszcza w bardziej wymagających kontekstach. | wykorzystać tę umiejętność w bardziej złożonych kontekstach, takich jak taniec, sporty lub zadania, które wymagają szybkiego orientowania się w przestrzeni. |
|--|--|---|---|--|

JEDZENIE

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| Uczenie posługiwania się sztuciami. | Uczeń będzie potrzebował wsparcia przy korzystaniu ze sztuców. | Uczeń będzie trzymał sztucce niepewnie, często popełniając błędy. Może mieć trudności w utrzymaniu odpowiedniej kontroli nad nimi. lub używać ich w nieodpowiedni sposób. | Uczeń będzie potrafił trzymać sztucce w sposób poprawny i pewny. Uczeń będzie znał przeznaczenie podstawowych sztuców takich jak łyżka, łyżeczka, nóż i widelec. | Uczeń będzie znał i potrafił obsłużyć się sztuciami takimi jak nóż, widelec, łyżka, łyżeczka – zgodnie z ich przeznaczeniem. Uczeń będzie miał pełną kontrolę nad sztuciami, zachowuje elegancję i pewność podczas ich wykorzystania. |
| Uczenie się nalewania i przelewania płynów. | Uczeń będzie potrzebował pomocy dorosłego lub wsparcia, by nalać płyny/napić się | Uczeń będzie starał się nalewać płyny do pojemników – może mieć trudności z kontrolą ilości płynu, Uczeń będzie często rozlewał lub przelewał ciecz poza głębokość naczynia. | Uczeń będzie miał pełną kontrolę nad procesem nalewania i przelewania. Uczeń będzie potrafił równomiernie rozdzielić płyn między naczyniami i unikać rozlania. | Uczeń będzie doskonale radził sobie z nalewaniem i przelewaniem płynów. Uczeń będzie to robić precyzyjnie nawet przy niewielkich ilościach i wyjątkowych naczyniach. |
| Uczenie się i doskonalenie umiejętności estetycznego spożywania posiłków. | Uczeń będzie wymagał znacznego wsparcia i kierowania ze strony osoby dorosłej. Uczeń nie będzie w stanie samodzielnie wykonać większości czynności związanych z jedzeniem, takich jak nakładanie | Uczeń będzie potrzebował pewnego stopnia wsparcia, ale może wykonywać proste czynności samodzielnie. Uczeń będzie potrafił samodzielnie nakładać jedzenie na łyżkę lub widelec, chociaż może wymagać korekty ze strony osoby dorosłej w razie potrzeby. | Uczeń będzie w stanie wykonywać większość czynności związanych z jedzeniem samodzielnie. Uczeń będzie potrafił prawidłowo korzystać z narzędzi do jedzenia i picia, a także kontrolować ilość jedzenia na swoim talerzu. Uczeń będzie samodzielnie potrafił nakładać jedzenie na łyżkę lub widelec oraz kroić mięso i inne pokarmy - (nadzór osoby | Uczeń będzie potrafił wykonywać wszystkie czynności związane z jedzeniem samodzielnie, bez konieczności regularnego wsparcia osoby dorosłej. Uczeń będzie doskonale radził sobie z korzystaniem z narzędzi do jedzenia i picia, nie tylko w typowych sytuacjach, ale |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | jedzenia na łyżkę lub widelec, krojenie mięsa czy picie napojów. | Uczeń może podejmować próby krojenia miękkich produktów, ale precyzja i umiejętność wykonywania tych czynności mogą być ograniczone. | dorosłej jest potrzebny tylko w nielicznych sytuacjach, np. przy trudniejszych do pokrojenia produktach). | również w bardziej wymagających, np. przy wykorzystaniu noża do krojenia produktów o twardszej strukturze. |
| Uczenie się sprzątaniasiejsca spożywaniasposiłków. | Uczeń będzie potrzebował pełnego wsparcia osoby dorosłej w celu uporządkowania miejsca po spożytym posiłku. | Uczeń będzie umiał zbierać większe resztki jedzenia i pozostawione przedmioty ze stołu. Uczeń może podejmować próby wycierania widocznych plam z powierzchni. Uczeń będzie wyrzucał odpady do kosza. | Uczeń będzie potrafił czyścić stół, usuwając resztki, okruszki i pozostałości po posiłku. Uczeń będzie potrafił samodzielnie umyć mniej skomplikowane naczynia i sztucce oraz uporządkować przedmioty znajdujące się na stole i w jego pobliżu. Uczeń będzie potrafił pod nadzorem wykonać prostsze prace porządkowe, np. zamiatanie. | Uczeń będzie rozumiał konieczność uporządkowania miejsca po spożytym posiłku. Uczeń będzie starannie i samodzielnie czyścił zabrudzone powierzchnie, porządkował przedmioty znajdujące się na stole i w jego najbliższym obszarze. Uczeń będzie samodzielnie i dokładnie zmywał oraz osuszał naczynia i sztucce. Uczeń będzie potrafił samodzielnie wykonać prostsze prace porządkowe, np. zamiatanie. |

UBIERANIE SIĘ

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| Uczenie się zakładaniasie i zdejmowaniasodzieży i obuwia. | Uczeń będzie wykazywał podstawowe umiejętności w zakresie zakładania i zdejmowania odzieży takie jak: zdejmowanie pojedynczych elementów odzieży (rękawiczki lub czapka). Uczeń będzie podejmował próby samodzielnego zdejmowania butów pod nadzorem. | Uczeń będzie potrafił założyć i zdjąć ubranie bez wsparcia przy prostych elementach garderoby, jak np. koszulka i spodnie. Uczeń będzie samodzielnie zdejmował i zakładał obuwie (na rzep lub bez zapięcia). | Uczeń będzie potrafił samodzielnie radzić sobie z większością ubrań i obuwia (samodzielnie zakłada i zdejmuje większość rodzajów ubrań, w tym bluzki, spodnie, swetry), choć czasami może potrzebować pomocy przy bardziej wymagających elementach. | Uczeń będzie miał zaawansowane umiejętności związane z zakładaniem i zdejmowaniem odzieży oraz obuwia i będzie czynił to bardzo samodzielnie. Bez trudu będzie zakładał i zdejmował różne rodzaje ubrań, łącznie z tymi z guzikami, zamkami błyskawicznymi itp. |
|--|---|--|---|---|

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>Uczenie się dobierania odzieży stosownie do pogody, sytuacji, okoliczności, pory dnia, wieku;</p> | <p>Uczeń zdobędzie elementarną wiedzę na temat różnych rodzajów odzieży i jej funkcji.</p> | <p>Uczeń zdobędzie wiedzę na temat różnych rodzajów odzieży i jej funkcji w zależności od pogody. Uczeń będzie dostrzegać podstawowe różnice między odzieżą letnią a zimową oraz na przykład ubiorem sportowym a formalnym.</p> | <p>Uczeń będzie posiadał umiejętności w zakresie doboru odzieży, biorąc pod uwagę różnorodne czynniki. Będzie potrafił odpowiednio dopasować ubrania do zmieniających się warunków pogodowych, okoliczności (np. uroczystości, spotkania towarzyskie, zajęcia sportowe oraz pory dnia). Będzie potrafił również zidentyfikować podstawowe cechy czystej odzieży.</p> | <p>Uczeń będzie potrafił szybko i skutecznie dostosować swój strój do różnych warunków atmosferycznych. Uczeń będzie rozumiał znaczenie warstwowania ubrań w celu zapewnienia komfortu termicznego w zmiennych temperaturach. Uczeń będzie potrafił dostosować swój strój do konkretnych sytuacji, takich jak uroczystości, spotkania towarzyskie czy wydarzenia formalne. Uczeń będzie potrafił tworzyć spójne, estetyczne zestawienia.</p> |
|---|--|---|--|--|

HIGIENA OSOBISTA

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| <p>Stosowanie zabiegów higienicznych: mycie, wycieranie, pielęgnacja rąk, twarzy;</p> | <p>Uczeń będzie wymagał znacznego wsparcia i kierowania ze strony osoby dorosłej. Uczeń będzie potrafił wykonać proste czynności, takie jak mycie rąk pod nadzorem.</p> | <p>Uczeń będzie potrafił wykonać proste czynności, takie jak mycie rąk i twarzy pod nadzorem oraz rozpoznawać potrzebę zachowania czystości twarzy i rąk w prostych sytuacjach, takich jak przed posiłkiem czy po wyjściu z toalety.</p> | <p>Uczeń będzie potrafił samodzielnie myć ręce zgodnie z zasadami higieny. Uczeń może potrzebować wsparcia, by właściwie korzystać z mydła i wody podczas mycia rąk. Uczeń będzie potrafił samodzielnie wycierać ręce i twarz.</p> | <p>Uczeń będzie potrafił samodzielnie i skutecznie myć ręce przez odpowiednią ilość czasu, dbając o wszystkie obszary dłoni. Uczeń będzie świadomie przestrzegać zasad higieny osobistej w różnych sytuacjach, takich jak po kontakcie z osobami chorymi. Uczeń będzie rozumieć konsekwencje złego zachowania higienicznego dla zdrowia.</p> |
|--|---|--|--|--|

| | | | | |
|---|---|--|--|---|
| <p>Uczenie się dbania o higienę jamy ustnej;</p> | <p>Uczeń będzie znał podstawowe narzędzia do dbania o jamę ustną, takie jak szczoteczka do zębów i pasta, ale może nie zdawać sobie sprawy z różnic między nimi. Uczeń będzie wymagał znacznego wsparcia i kierowania ze strony osoby dorosłej podczas wykonywania higieny jamy ustnej.</p> | <p>Uczeń będzie znał podstawowe narzędzia do dbania o jamę ustną, takie jak szczoteczka do zębów i pasta. Uczeń będzie rozpoznawał podstawowe pojęcia związane z higieną jamy ustnej, takie jak szczotkowanie zębów, płukanie ust.</p> | <p>Uczeń będzie potrafił wykonać poszczególne kroki prawidłowego mycia zębów. Uczeń będzie znał podstawowe zasady prawidłowego szczotkowania zębów, choć może mieć trudności z ich skutecznym zastosowaniem. Uczeń będzie rozumiał, dlaczego higiena jamy ustnej jest ważna dla zdrowia jamy ustnej.</p> | <p>Uczeń będzie samodzielnie i skutecznie stosował techniki szczotkowania zębów, nitkowania oraz płukania jamy ustnej. Uczeń będzie potrafił przekazać wiedzę na temat higieny jamy ustnej innym osobom. Uczeń będzie znał zalecenia dotyczące częstotliwości dbania o higienę jamy ustnej. Uczeń będzie potrafił rozpoznać objawy problemów związanych z jamą ustną, takich jak próchnica.</p> |
|---|---|--|--|---|

POTRZEBY FIZJOLOGICZNE

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| <p>Sygnalizowanie i zaliczanie potrzeb fizjologicznych.</p> | <p>Uczeń będzie potrzebował znacznego wsparcia i nadzoru dorosłych podczas korzystania z toalety.</p> | <p>Uczeń będzie wymagał przypomnienia konieczności zaspokojenia potrzeb fizjologicznych przez osobę dorosłą. Uczeń będzie potrzebował nadzoru dorosłych.</p> | <p>Uczeń będzie potrafił zgłosić i zaspokoić potrzeby fizjologiczne, jednak będzie wymagał wsparcia w zachowaniu prywatności. Uczeń będzie potrzebował pomocy dorosłego, żeby zadbać o porządek w toalecie.</p> | <p>Uczeń będzie potrafił zasygnalizować potrzeby fizjologiczne. Uczeń będzie samodzielnie radził sobie z pójściem do toalety i zadbaniem o higienę. Będzie też potrafił zachować prywatność podczas korzystania z toalety bez konieczności przypominania.</p> |
|--|---|--|---|---|

SYGNALIZOWANIE SAMOPOCZUCIA

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| <p>Sygnalizowanie i określanie doświadczanego dyskomfortu lub miejsca dolegliwości bólowych;</p> | <p>Uczeń będzie potrafił zasygnalizować dyskomfort lub dolegliwości bólowe za pomocą prostych gestów, mimiki, aby dać do zrozumienia, że coś jest nie tak.</p> | <p>Uczeń będzie w stanie wskazać ogólny obszar dyskomfortu lub bólu. Uczeń będzie potrzebował w tym zakresie wsparcia i wskazówek osoby dorosłej.</p> | <p>Uczeń będzie w stanie bardziej precyzyjnie określić obszar bólu i wyrażać swoje odczucia w sposób zrozumiały dla innych. Będzie potrafił wskazywać konkretne miejsce bólu na ciele.</p> | <p>Uczeń będzie w stanie dokładnie opisać swoje doświadczenia bólowe w sposób zrozumiały dla innych. Może używać skal oceny bólu.</p> |
|---|--|---|--|---|

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| Rozpoznawanie stanów emocjonalnych u siebie i innych osób; | Uczeń będzie reagował na ekspresję twarzy, ton głosu i mowę ciała. | Uczeń będzie rozpoznawać podstawowe stany emocjonalne, takie jak radość, smutek, złość. Może jednak mieć trudności z bardziej subtelnymi odcieniami emocji i zrozumieniem, co wywołuje te stany. | Uczeń będzie rozpoznawać podstawowe stany emocjonalne, takie jak radość, smutek, złość, strach, zdziwienie zarówno u siebie, jak i u innych. Może jednak mieć trudności ze zrozumieniem, co wywołuje te stany. | Uczeń będzie potrafił identyfikować zarówno podstawowe, jak i zaawansowane emocje (np. wstyd, rozczarowanie, zazdrość), rozumiejąc ich źródła i kontekst. Uczeń będzie również w stanie zauważać niewerbalne sygnały, takie jak mimika twarzy, gesty i sposób mówienia, aby lepiej zrozumieć stan emocjonalny innych osób. |
|---|--|--|--|--|

JA- CZŁONEK RODZINY

| | | | | |
|---|---|--|--|--|
| Nazywanie członków swojej rodziny, rozumienie ich ról w rodzinie, rozumienie i nazywanie relacji i więzi między członkami rodziny; | Uczeń będzie rozpoznawał siebie i najbliższych członków rodziny (mama, tata) na fotografii. | Uczeń będzie nazywał członków swojej rodziny i określi swoje miejsce w rodzinie- (jestem dzieckiem/bratem/ siostrą). | Uczeń będzie nazywał członków swojej rodziny i określi swoje miejsce w rodzinie- (jestem synem/córką/bratem/ siostrą/ wnuczką/wnuczka). Uczeń będzie w stanie określić czynności wykonywane przez najbliższych członków rodziny. | Uczeń będzie rozumiał i nazywał relacje i więzi między członkami rodziny. Uczeń będzie znał rodzaj wykonywanej pracy i zajęć członków rodziny. |
|---|---|--|--|--|

MOJE MIEJSCE ZAMIESZKANIA

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Poznanie rodzaju i funkcji pomieszczeń w domu. | Uczeń będzie potrzebował wsparcia i wskazówek nauczyciela, by określić podstawowe funkcje pomieszczeń. | Uczeń będzie potrafił zidentyfikować podstawowe pomieszczenia w domu, takie jak kuchnia, łazienka, sypialnia. Uczeń będzie w stanie powiązać funkcje podstawowych pomieszczeń z ich nazwami, np. kuchnia - gotowanie, łazienka - higiena. | Uczeń będzie potrafił zidentyfikować podstawowe elementy wyposażenia w różnych pomieszczeniach, np. łóżko w sypialni, zlew w kuchni. Uczeń będzie znał podstawowe aktywności, które są związane z danymi pomieszczeniami, np. odpoczynek w sypialni, | Uczeń będzie w stanie identyfikować nie tylko podstawowe elementy wyposażenia, ale także bardziej specyficzne i niestandardowe elementy w różnych pomieszczeniach, np. w sypialni rozpoznaje stolik nocny, w kuchni zwraca uwagę na istnienie zmywarki. Uczeń będzie wiedział, dlaczego konkretne elementy wyposażenia są istotne w danym pomieszczeniu, |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| | | | przygotowanie posiłków w kuchni. | uwzględniając funkcjonalność i użyteczność. Uczeń będzie potrafił określić, jakie potrzeby są zaspokajane dzięki danym elementom. |
| JA- UCZEŃ | | | | |
| -Udział w wybranych uroczystościach i imprezach szkolnych; | Uczeń będzie rzadko lub prawie wcale uczestniczył w uroczystościach i imprezach szkolnych. | Uczeń będzie uczestniczył w niektórych uroczystościach i imprezach szkolnych, ale może pomijać niektóre z nich. Uczeń będzie angażował się w pewien stopniu, ale może wymagać zachęty do udziału lub większego zaangażowania ze strony osoby dorosłej. | Uczeń będzie aktywnie uczestniczyć w wielu uroczystościach i imprezach szkolnych. Uczeń będzie zachęcać innych uczniów do aktywnego udziału w wydarzeniach. | Uczeń będzie regularnie brał udział we wszystkich większych uroczystościach i imprezach szkolnych. Uczeń będzie aktywnie angażował się w organizację lub współorganizację co najmniej jednej imprezy. |
| Przestrzeganie wybranych zwyczajów szkolnych, | Uczeń będzie rzadko lub prawie wcale angażować się w poznawanie i przestrzeganie wybranych zwyczajów szkolnych. Uczeń będzie mało aktywny w propagowaniu i przestrzeganiu zwyczajów w swoim otoczeniu szkolnym. | Uczeń będzie uczestniczyć w poznawaniu i przestrzeganiu niektórych wybranych zwyczajów szkolnych, choć może pomijać niektóre z nich. Uczeń będzie starał się zrozumieć znaczenie i cel zwyczajów, ale niekoniecznie będzie przestrzegać ich regularnie. | Uczeń będzie aktywnie uczestniczyć w poznawaniu i przestrzeganiu większości zwyczajów szkolnych. Uczeń będzie wykazywać zrozumienie dla znaczenia zwyczajów oraz będzie starał się przestrzegać ich konsekwentnie. | Uczeń będzie aktywnie uczestniczył w poznawaniu i przestrzeganiu większości wybranych zwyczajów szkolnych. Uczeń będzie gotów do wspierania i uczestnictwa w inicjatywach związanych z zachowaniem tradycji szkolnych. Uczeń będzie starał się stanowić pozytywny przykład dla kolegów, zachęcając ich do respektowania zwyczajów. |

JA CZŁONEK SPOŁECZNOŚCI LOKALNEJ

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| Rozumienie przynależności do kraju, regionu, narodu; – poznanie barw i symboli narodowych. | Uczeń będzie wymagał całkowitego wsparcia i podpowiedzi osoby dorosłej, by wskazać podstawowe symbole narodowe. | Uczeń będzie w stanie wskazać i opisać podstawowe symbole narodowe (np. opisać kolory flagi, nazwać podstawowe elementy godła). | Uczeń będzie potrafił określić, w jakim regionie kraju mieszka. Uczeń będzie znał jego nazwę oraz symbole narodowe (flagę, barwy narodowe, hymn, godło). | Uczeń będzie w stanie wyjaśnić znaczenie podstawowych symboli narodowych dla swojego kraju (np. dlaczego flaga jest ważna). Uczeń będzie potrafił opowiedzieć o swoim regionie, wskazując na cechy charakterystyczne (np. typowy krajobraz, zwyczaje). |
|---|---|---|--|--|

MOJE ZDROWIE

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| Różnicowanie pojęć: „człowiek zdrowy”, „człowiek chory”. | Uczeń będzie potrzebował wsparcia i podpowiedzi osoby dorosłej, by określić podstawowe objawy choroby takie jak ból i różnicować pojęcia „człowiek chory”/”człowiek zdrowy”. | Uczeń będzie potrafił rozpoznać objawy chorób, takie jak katar lub kaszel w przypadku przeziębienia. Uczeń będzie kojarzył, że człowiek zdrowy nie ma tych objawów. | Uczeń będzie potrafił zidentyfikować podstawowe oznaki zdrowia, takie jak: brak bólu, dobry nastrój, odpowiedni poziom energii. Uczeń będzie rozpoznać podstawowe objawy choroby, takie jak ból głowy, katar, kaszel lub gorączka. | Uczeń będzie potrafił zidentyfikować bardziej subtelne oznaki zdrowia, takie jak poziom energii, jakość snu, zdolność koncentracji i ogólna witalność. Uczeń będzie rozumiał, że dobre samopoczucie może być związane z różnymi czynnikami, takimi jak zdrowa dieta, regularna aktywność fizyczna i dbanie o zdrowy sen. |
|---|--|---|--|--|

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| <p>Uczenie się przestrzegania zasad higieny – mycia rąk, mycia owoców i warzyw, korzystania z czystych naczyń itd.</p> | <p>Uczeń będzie potrzebował wsparcia i instrukcji osoby dorosłej z uwagi na obniżony poziom świadomości zagrożeń wynikających z nie przestrzegania elementarnych zasad higieny .</p> | <p>Uczeń pod nadzorem osoby dorosłej będzie myć ręce przed posiłkiem i po korzystaniu z toalety. Uczeń będzie potrafił dostrzec różnicę między brudnymi a czystymi naczyniami oraz owocami/warzywami. Uczeń pod nadzorem osoby dorosłej będzie myć owoce i warzywa, takie jak jabłka lub marchewki, przed jedzeniem.</p> | <p>Uczeń będzie potrafił rozpoznawać różnicę między czystymi a brudnymi naczyniami oraz owocami/warzywami. Uczeń będzie wiedział, że jedzenie i naczynia nie powinny być dotykane brudnymi rękoma. Uczeń samodzielnie będzie mył owoce i warzywa oraz naczynia – czasami może wymagać w tym zakresie wsparcia.</p> | <p>Uczeń będzie wykazywał samodzielność w przygotowywaniu posiłków z uwzględnieniem zasad higieny. Uczeń będzie miał umiejętność identyfikowania potencjalnych zagrożeń zdrowotnych związanych z żywnością, takich jak zatrucia pokarmowe. Uczeń będzie samodzielny w dbaniu o czystość naczyń i kuchni po posiłkach.</p> |
| <p>Poznawanie i przestrzeganie zasad zdrowego trybu życia.</p> | <p>Uczeń będzie posiadał ograniczoną wiedzę i świadomość dotyczącą zdrowego stylu życia. Będzie wymagał w tym zakresie wsparcia osoby dorosłej.</p> | <p>Uczeń będzie kojarzył ze wsparciem osoby dorosłej, że jedzenie warzyw i owoców jest dobre dla zdrowia. Uczeń będzie wiedział, że bieganie, skakanie lub chodzenie to dobra forma aktywności fizycznej. Uczeń nie zawsze będzie świadomy, że sen i odpoczynek jest ważny.</p> | <p>Uczeń będzie zdawał sobie sprawę, że zdrowe jedzenie, choć czasem trudne do wyboru, może pomóc w utrzymaniu zdrowia. Uczeń będzie rozumiał, że aktywność fizyczna jest ważna, ale niekoniecznie codzienna, aby zachować zdrowy tryb życia. Uczeń będzie wiedział, że spanie i odpoczynek są potrzebne, ale może mieć trudności z dostosowaniem ich do codziennego harmonogramu.</p> | <p>Uczeń będzie wiedział, że zdrowe żywienie, odpowiednia aktywność fizyczna, ilość snu i odpoczynek są ważne dla zachowania zdrowego stylu życia.</p> |

OPERACJE MATEMATYCZNE

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>Porządkowanie klasyfikowanie i porównywanie.</p> | <p>Uczeń z całkowitym wsparciem nauczyciela będzie porządkował i porównywał przedmioty.</p> | <p>Uczeń z niewielkim wsparciem nauczyciela będzie porządkował i porównywał przedmioty.</p> | <p>Uczeń będzie potrafił porządkować i porównywać przedmioty, jednak może czasami popełniać błędy i wymagać wsparcia nauczyciela.</p> | <p>Uczeń będzie potrafił samodzielnie i bezbłędnie porządkować i porównywać przedmioty.</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| Dodawanie i odejmowanie. | Uczeń będzie wymagał całkowitego wsparcia nauczyciela, by wykonać proste operacje matematyczne. Uczeń będzie wykazywał trudności w rozumieniu istoty dodawania i odejmowania. | Uczeń będzie wykonywał proste działania matematyczne wykonując czynności dodawania, jako doliczania, pomniejszania, jako rozłączania ze wsparciem nauczyciela. | Uczeń będzie dodawał i odejmował na konkretach, choć może popełniać czasami błędy. | Uczeń będzie samodzielnie dodawał i odejmował na konkretach rozumiejąc istotę tych działań. Uczeń będzie dokonywał prostych obliczeń w pamięci. |
| Umiejętność przeliczania. | Uczeń z pełnym wsparciem nauczyciela będzie przeliczał elementy. Uczeń może mieć trudności ze zrozumieniem istoty przeliczania. | Uczeń ze wsparciem nauczyciela będzie przeliczał elementy, jednak może mieć trudności z określeniem wyniku przeliczania (liczenie mechaniczne). | Uczeń będzie przeliczał elementy, jednak może czasami popełniać drobne błędy i wymagać niewielkiej pomocy nauczyciela. | Uczeń samodzielnie będzie przeliczał elementy. |
| Umiejętność klasyfikowania. | Uczeń będzie potrzebował pełnego wsparcia nauczyciela, by dokonać prostej klasyfikacji zbiorów. | Uczeń będzie potrafił klasyfikować zbiory ze względu na jedną cechę jakościową (według jednego określonego kryterium). Uczeń będzie potrafił łączyć przedmioty w pary. | Uczeń będzie potrafił „na oko” porównywać liczebność zbiorów stosując określenia „dużo”, „mało” lub „tyle samo”, „mniej”, „więcej” | Uczeń będzie potrafił samodzielnie klasyfikować zbiory, nadawać im nazwy, określać i porównywać ich liczebność |
| ORIENTACJA CZASOWA | | | | |
| Pory dnia, roku, tygodnia. | Uczeń będzie potrzebował całkowitego wsparcia nauczyciela, by określić pory dnia, tygodnia i roku. | Uczeń będzie potrzebował niewielkiego wsparcia nauczyciela, by określić pory dnia, tygodnia i roku. | Uczeń będzie potrafił określić pory dnia, tygodnia i roku, jednak może popełniać drobne błędy. | Uczeń będzie samodzielnie i trafnie określał pory dnia, dni tygodnia i pory roku. |
| MIERZENIE CIĘŻARU, DŁUGOŚCI, POJEMNOŚCI | | | | |
| Waga. | Uczeń będzie potrzebował całkowitego wsparcia nauczyciela, by określić wagę | Uczeń będzie potrafił oszacować „na oko” i stosować określenia „cięższy”, „lżejszy” ze | Uczeń będzie potrafił różnicować ciężar przedmiotów o wyraźnej różnicy wagi używając | Uczeń będzie potrafił określić i porównać przedmioty według kryterium: lekki, lżejszy – najlżejszy, |

| | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|
| | przedmiotu – może mieć trudności ze zrozumieniem istoty ważenia. | wsparciem nauczyciela. | określeń „ciężki”, „lekki” – z niewielkim wsparciem nauczyciela. | ciężki – cięższy- najcięższy. |
| Długość. | Uczeń będzie potrzebował całkowitego wsparcia nauczyciela do określenia długości. | Uczeń będzie potrafił określać długość przedmiotów – „długi”, „krótki”, „wysoki”, „niski” ze wsparciem nauczyciela. | Uczeń będzie określał długość i wysokość przedmiotów używając określeń „długi”- „dłuższy”, „krótki”, „krótszy”, „niski”- „niższy”, „wysoki”- „wyższy”, jednak nie zawsze będzie w stanie dostrzec różnicę. | Uczeń będzie określał długość i wysokość przedmiotów używając określeń „długi”- „dłuższy”, „krótki”, „krótszy”, „niski”- „niższy”, „wysoki”- „wyższy”. Uczeń będzie potrafił dostrzec różnicę w długościach i wysokościach. |

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMUNIKOWANIE SIĘ

| ZAKRES MATERIAŁU | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | |
|--|---|---|---|--|
| | D – Starasz się, ale musisz nadal ćwiczyć | C – Ładnie! Musisz jeszcze popracować | B – Świetnie! Widzę, że się bardzo starasz | A – Brawo! Bardzo ładnie wykonałeś zadanie |
| KOMUNIKACJA POZAWERBALNA | | | | |
| MOWA CIAŁA | | | | |
| rozpoznanie różnych form komunikacji, takich jak mowa, gesty, mimika twarzy i mowa ciała. identyfikowanie, że ludzie przekazują informacje nie tylko słowami, ale także za pomocą sygnałów niewerbalnych. Rozumienie, że komunikacja wpływa na relacje międzyludzkie. | Uczeń będzie w stanie identyfikować sygnały niewerbalne w wybranych kontekstach. Uczeń będzie potrzebował dużego wsparcia nauczyciela, by je zrozumieć. | Uczeń będzie zdawał sobie sprawę z tego, że własne zachowania komunikacyjne wpływają na reakcje innych ludzi, ale często będzie wymagał wsparcia z uwagi na trudności w ich jednoznacznym odczytaniu. | Uczeń będzie zdolny do interpretowania bardziej złożonych sygnałów niewerbalnych, takich jak niuanse tonu głosu, zmiany mowy ciała i intencje komunikacyjne. Uczeń będzie wykazywał zrozumienie, że efektywna komunikacja wymaga umiejętności słuchania i dostosowywania się do reakcji odbiorcy. | Uczeń będzie doskonale rozumiał naturę komunikacji niewerbalnej (mimika, gest, postawa ciała) i będzie potrafił wykorzystać tę wiedzę do efektywnego budowania relacji |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| Wykazywanie intencji komunikacyjnej. | Uczeń będzie bardzo rzadko wykazywał intencję komunikacyjną. Uczeń będzie wymagał dużej motywacji ze strony nauczyciela do komunikacji z otoczeniem. | Uczeń będzie sporadycznie wykazywał intencję komunikacyjną. Uczeń będzie wymagał wsparcia nauczyciela w tym zakresie. | Uczeń będzie często wykazywał intencję komunikacyjną, jednak nie będzie ona zawsze czytelna dla odbiorcy. | Uczeń będzie zawsze wykazywał intencję komunikacyjną – będzie ona czytelna dla odbiorcy. |
| Nawiązywanie kontaktu wzrokowego | Uczeń będzie wymagał dużego wsparcia nauczyciela, by nawiązać kontakt wzrokowy. | Uczeń będzie czasami nawiązywał kontakt wzrokowy, ale będzie on krótkotrwały. | Uczeń będzie często nawiązywał kontakt wzrokowy. | Uczeń będzie zawsze nawiązywał kontakt wzrokowy. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Odczytywanie sygnałów wzrokowych przedstawionych w formie piktogramów, symboli PCS, symboli mówik. | Uczeń będzie starał się skupiać wzrok na prezentowanym symbolu. Uczeń będzie wymagał dużego wsparcia ze strony nauczyciela. | Uczeń będzie skupiał wzrok na prezentowanych symbolach. Uczeń będzie orientował się w znaczeniu kilku symboli. | Uczeń będzie zdolny nie tylko do rozpoznawania symboli, ale także do głębszej analizy ich znaczenia. Uczeń będzie w stanie wykrywać różnice w symbolach i rozumieć, jak zmieniają one kontekst lub przekaz. | Uczeń będzie doskonale radził sobie z odczytywaniem i wykorzystywaniem symboli w sposób pewny i biegły. |
| Używa do komunikacji alternatywnych narzędzi (gesty Makatona, symbole PCS, mówik) | Uczeń będzie z pomocą nauczyciela tworzył bardzo proste komunikaty z wykorzystaniem pojedynczych symboli w formie bezokolicznika. | Uczeń będzie potrzebował niewielkiego wsparcia nauczyciela przy korzystaniu z komunikacji alternatywnej, jednak nadal będzie posługiwał się ograniczonym słownictwem. | Uczeń będzie budował proste komunikaty z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej, czasami może wymagać niewielkiego wsparcia nauczyciela. | Uczeń będzie sprawnie komunikował się z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej. |

WRAŻENIA DOTYKOWE

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| Rozpoznawanie otoczenia za pomocą dotyku. | Uczeń będzie wykazywał ograniczone reakcje na wrażenia dotykowe. Będzie wymagał | Uczeń będzie rozpoznawał dotykiem faktury i materiały, przedmioty codziennego użytku., jednak | Uczeń będzie rozpoznawał dotykiem większość przedmiotów. Uczeń będzie w stanie określić w prosty sposób ich fakturę | Uczeń będzie doskonale radził sobie z rozpoznawaniem za pomocą dotyku wszystkich przedmiotów. Uczeń |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| | dużego wsparcia nauczyciela w tym zakresie. | może wymagać w tym zakresie wsparcia nauczyciela. | kształt, choć może wymagać w tym zakresie niewielkiego wsparcia nauczyciela. | będzie potrafił określić ich kształt, fakturę i temperaturę. |
|--|---|---|--|--|

KOMUNIKACJA WERBALNA

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Mowa werbalna | Uczeń będzie tworzył wypowiedź z pomocą nauczyciela (powtarzanie prostych zwrotów po nauczycielu) | Uczeń będzie się komunikował z wykorzystaniem pojedynczych słów | Uczeń będzie budował proste dwu lub trzy wyrazowe zdania, jednak może czasami wymagać niewielkiego wsparcia nauczyciela | Uczeń będzie komunikował się w sposób wystarczająco wyraźny i zrozumiały, buduje zdania złożone |
| Rozumienie prostych poleceń i reagowanie na nie. | Uczeń będzie wykonywał większość poleceń z pełnym wsparciem nauczyciela. | Uczeń będzie wykonywał proste polecenia z niewielkim wsparciem nauczyciela. | Uczeń będzie w stanie rozumieć i wykonywać polecenia dwuetapowe, choć może to czynić z ograniczoną pewnością. | .Uczeń będzie rozumiał i wykonywał wszystkie polecenia. |
| Odpowiadanie na zadane pytania (w | Uczeń będzie potrzebował | Uczeń będzie odpowiadał na | Uczeń będzie udzielał prostych odpowiedzi | Uczeń będzie samodzielnie i |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| tym również za pomocą komunikacji alternatywnej) | pełnego wsparcia nauczyciela , by odpowiedzieć na proste pytania zamknięte (etap modelowania). | pytania zamknięte (tak/nie,). | na pytania jednak może czasami wymagać wsparcia nauczyciela w tym zakresie | rzeczowo odpowiadał na pytania. |
| Zadawanie pytań | Uczeń będzie potrzebował dużego wsparcia nauczyciela, by móc zadać proste pytania. | Uczeń będzie potrzebowała wsparcia nauczyciela, by sformułować proste pytania. | Uczeń będzie zadawał proste pytania, jednak czasem może wymagać wsparcia nauczyciela w tym zakresie. | Uczeń będzie samodzielnie zadawał pytania. |

| | | | | |
|---|---|---|---|--|
| Wyrażanie własnego zdanie na wskazany temat (również przy wykorzystaniu komunikacji alternatywnej) | Uczeń będzie bardzo rzadko wyrażał swoje zdanie na podany temat. Uczeń będzie potrzebował całkowitego wsparcia nauczyciela (etap modelowania) | Uczeń będzie z pomocą nauczyciela wyrażał swoje zdanie. | Uczeń czasami będzie wyrażał swoje zdanie, jednak nadal może potrzebować niewielkiego wsparcia ze strony nauczyciela. | Uczeń samodzielnie i adekwatnie będzie wyrażał swoje zdanie. |
| Umiejętność przekazywania informacji i udzielania instrukcji. | Uczeń będzie potrzebował całkowitego wsparcia nauczyciela, by przekazać najprostsze informacje. | Uczeń będzie potrafił przekazywać podstawowe informacje, ale jego komunikaty mogą być nieco niejasne lub niespójne. | Uczeń będzie w stanie przekazywać proste informacje i instrukcje, jednak czasami może potrzebować w tym zakresie niewielkiego wsparcia nauczyciela. | Uczeń będzie doskonale przekazywał informacje i udzielał instrukcji. Jego komunikacja będzie precyzyjna i zrozumiała dla każdego odbiorcy. |
| Praca z tekstem w tym udział w „czytaniu uczestniczącym” | Uczeń będzie pracował z dużą pomocą nauczyciela z bardzo prostym tekstem. | Uczeń będzie z pomocą nauczyciela pracował z tekstem. | Uczeń będzie pracował z tekstem, jednak czasami będzie potrzebował pomocy nauczyciela. | Uczeń będzie samodzielnie pracował z tekstem. |
| Uważne słuchanie rozmówcy. | Uczeń będzie wymagał motywacji ze strony nauczyciela do słuchania rozmówcy | Uczeń będzie sporadycznie słuchał rozmówcy, może wymagać wsparcia nauczyciela , by utrzymać uwagę. | Uczeń będzie często słuchał nauczyciela i innych rozmówców, jednak może czasami może wykazywać trudności w skupieniu się na rozmowie. | Uczeń będzie zawsze i z należytą uwagą słuchał nauczyciela. |
| Umiejętność prośenia o pomoc (słownie lub za pomocą alternatywnych metod komunikacji). | Uczeń będzie wymagał pełnego wsparcia nauczyciela podczas trudnych sytuacji, w których będzie musiał poprosić o pomoc. | Uczeń będzie sporadycznie prosił o pomoc nauczyciela. | Uczeń będzie czasami prosił o pomoc. | Uczeń będzie zawsze prosił o pomoc, zarówno nauczyciela, jak i innych uczniów. |

| | | | | |
|---|---|--|---|---|
| Dokonywanie autoprezentacji (słownie lub z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji) | Uczeń z dużą pomocą nauczyciela będzie podawał bardzo proste informacje o sobie. | Uczeń z pomocą nauczyciela będzie podawał bardzo proste informacje o sobie oraz dokonywał prostej autoprezentacji. | Uczeń będzie podawał informacje o sobie oraz dokonywał autoprezentacji, czasami może wymagać niewielkiego wsparcia nauczyciela. | Uczeń samodzielnie będzie dokonywał autoprezentacji oraz będzie potrafił podać informacje o sobie. |
| Umiejętność opowiadania o wydarzeniach dnia codziennego (również z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej) | Uczeń będzie potrzebował bardzo dużego wsparcia nauczyciela, by opowiedzieć proste wydarzenia dnia codziennego. | Uczeń będzie wymagał wsparcia nauczyciela, by zbudować prostą wypowiedź dotyczącą wydarzeń z życia codziennego. | Uczeń będzie potrafił zbudować prostą wypowiedź dotyczącą życia codziennego, ale czasami może potrzebować niewielkiej pomocy nauczyciela. | Uczeń samodzielnie będzie potrafił opowiadać o wydarzeniach dnia codziennego w sposób zrozumiały i czytelny dla odbiorcy. |

ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KREATYWNOŚĆ

| ZAKRES MATERIAŁU | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY | | | |
|---|--|--|--|--|
| | D – Starasz się, ale musisz nadal ćwiczyć | C – Ładnie! Musisz jeszcze popracować | B – Świetnie! Widzę, że się bardzo starasz | A – Brawo! Bardzo ładnie wykonałeś zadanie |
| Uczenie się właściwego zachowania w różnych miejscach i sytuacjach (kino, muzeum, wystawy, koncerty itp.). | Uczeń będzie potrzebował bardzo dużego wsparcia i motywacji ze strony nauczyciela, by właściwie zachowywać się w miejscach. | Uczeń będzie potrzebował wsparcia nauczyciela, by właściwie zachowywać się w miejscach publicznych. | Uczeń będzie znał zasady obowiązujące w miejscach użyteczności publicznej, jednak czasami może wykazywać trudności w ich przestrzeganiu | Uczeń będzie dobrze znał zasady zachowania się w miejscach użyteczności publicznej i będzie się do nich zawsze stosował. |
| Wdrażanie do udziału w różnych formach twórczości. | Uczeń będzie potrzebował całkowitego wsparcia nauczyciela do udziału w różnych formach twórczości (muzycznej, plastycznej, literackiej). | Uczeń będzie potrzebował wsparcia nauczyciela do udziału w różnych formach twórczości (muzycznej, plastycznej, literackiej). | Uczeń często będzie brał udział w różnych formach twórczości (muzycznej, plastycznej, literackiej), choć czasami będzie wymagał motywacji ze strony nauczyciela. | Uczeń bardzo często będzie brał udział w różnych formach twórczości (muzycznej, plastycznej, literackiej), czyniąc to z dużym zaangażowaniem i ochotą. |

WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI PLASTYCZNE

| | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|
| Rozpoznawanie kolorów. | Uczeń będzie potrzebował całkowitego wsparcia nauczyciela, by rozróżnić kolory- (etap modelowania). | Uczeń będzie potrafił rozpoznawać podstawowe kolory, choć może wymagać pomocy nauczyciela w tym zakresie. | Uczeń będzie rozpoznawać kolory podstawowe i wybrane kolory pochodne, choć może to czynić z ograniczoną pewnością. | Uczeń będzie samodzielnie rozpoznawał kolory podstawowe i pochodne. |
| Rysowanie. | Uczeń będzie potrzebował całkowitego wsparcia nauczyciela, by bazarować. | Uczeń będzie podejmował próby malowania i rysowania różnych kształtów, takich jak kręgi, linie, prostokąty. Uczeń będzie wykorzystywał kolory w sposób ogólny, bez precyzyjnego zwracania uwagi na szczegóły. | Uczeń będzie używał podstawowych narzędzi do rysowania, takich jak kredki ołówkowe, węgiel, kreda, świeca lub kredki pastelowe itp.. Uczeń będzie tworzył proste obrazki, które przedstawiają rzeczy codziennego życia, takie jak dom, drzewo, słońce. Uczeń nie zawsze będzie adekwatnie dobierał kolory. | Uczeń będzie rysować bardziej skomplikowane rzeczy, jak rodzina, zwierzęta i samochody. Uczeń będzie wybierać kolory i próbować dopasować je do tego, co rysuje (na przykład, niebo będzie niebieskie, trawa zielona). Uczeń będzie tworzyć proste obrazy, które pokazują, co jest bliżej i co jest dalej (na przykład, ludzie będą więksi niż dom na rysunku). |
| Malowanie. | Uczeń będzie potrzebował całkowitego wsparcia nauczyciela, by pomalować dużą powierzchnię. | Uczeń będzie potrafił malować palcem umocznym w farbie, pędzlem, rękoma duże płaszczyzny z niewielką pomocą nauczyciela. | Uczeń będzie potrafił malować ruchem spokojnym, swobodnym. Uczeń będzie potrafił zamalowywać kartkę, większe płaszczyzny, pola między liniami poziomymi, czasami wymagając pomocy nauczyciela. Uczeń będzie potrafił malować samodzielnie duże kontury rysunków | Uczeń będzie potrafił samodzielnie malować formy kuliste, spiralne, zygazkowate, czy pochyłe z wykorzystaniem różnego rodzaju przyborów. |

TECHNIKI ARTYSTYCZNE

| | | | | |
|------------------------------------|--|--|---|--|
| Lepienie. | Uczeń będzie wymagał dużej motywacji całkowitego wsparcia nauczyciela, by lepić w różnych masach plastycznych. | Uczeń będzie z pomocą nauczyciela tworzył z mas plastycznych proste formy (kulka, wałek, miseczka). | Uczeń z niewielką pomocą nauczyciela będzie tworzył proste formy (np. kulki różnej wielkości, rogaliki wałeczki), wykleja duży kontur plasteliną lub innymi masami plastycznymi. | Uczeń będzie samodzielnie tworzył różne formy z mas plastycznych z uwzględnieniem detali i wykorzystaniem różnorodnych technik. Czyni to w sposób pewny i precyzyjny |
| Wycinanie. | Uczeń będzie wymagał całkowitego wsparcia nauczyciela podczas wycinania. | Uczeń będzie ze wsparciem nauczyciela potrafił ciąć papier na sieczkę. | Uczeń będzie z niewielkim wsparciem wycinał paski papieru, ciął papier wzdłuż wyznaczonej linii lub zagięcia. | Uczeń będzie samodzielnie wycinał nawet kształty wymagające większej precyzji i koordynacji wzrokowo ruchowej. |
| Przyklejanie i wydzieranie. | Uczeń będzie potrzebował całkowitego wsparcia nauczyciela w tym zakresie. | Uczeń będzie potrzebował wsparcia w wydzieraniu i przyklejaniu elementów. – jego ruchy mogą być mało precyzyjne. | Uczeń będzie samodzielnie wydzierał i przyklejał elementy, ale może czasami potrzebować pomocy w tym zakresie. | Uczeń będzie samodzielnie wydzierał elementy i przyklejał je w odpowiednim miejscu z zachowaniem należytej estetyki. |

ZABAWY KONSTRUKCYJNE

| | | | | |
|-----------------------------|---|--|--|---|
| Budowanie z klocków. | Uczeń będzie wymagał całkowitego wsparcia nauczyciela, by tworzyć nawet najprostsze konstrukcje z klocków i materiału przyrodniczego. | Uczeń będzie z niewielkim wsparciem nauczyciela tworzyć proste konstrukcje z klocków np. wieża. Uczeń z pomocą będzie tworzył proste konstrukcje z materiału przyrodniczego. | Uczeń będzie potrafił tworzyć proste konstrukcje z klocków lub materiału przyrodniczego, czasami | Uczeń będzie samodzielnie tworzyć bardziej zaawansowane konstrukcje z klocków i materiału przyrodniczego. |
|-----------------------------|---|--|--|---|

EDUKACJA MUZYCZNA

| | | | | |
|-------------------------|---|--|--|---|
| Sluchanie muzyki | Uczeń będzie rzadko z zaangażowaniem słuchał muzyki. Uczeń będzie wymagał dużej motywacji ze strony nauczyciela w tym zakresie. | Uczeń będzie z niewielką pomocą nauczyciela rozpoznawał wybrane dźwięki najbliższego otoczenia poznane wcześniej piosenki. Uczeń z pomocą nauczyciela będzie rozpoznawał głosy męskie i żeńskie. Z | Uczeń będzie rozpoznawał poznane wcześniej piosenki. Uczeń będzie ze wsparciem nauczyciela rytmicznie recytował pojedyncze wyrazy. | Uczeń będzie świadomie i z zaangażowaniem słuchał muzyki. Uczeń będzie potrafił określić nastrój muzyki i jej tempo. Uczeń będzie zdolny do rozpoznawania dźwięków wysokich i niskich. Uczeń będzie |
|-------------------------|---|--|--|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | | <p>pomocą nauczyciela uczeń będzie różnicował tempo szybkie i wolne</p> | <p>Uczeń będzie rozpoznawał głosy męskie i żeńskie, sporadycznie może wymagać wsparcia nauczyciela w tym zakresie.</p> | <p>potrafił rytmicznie recytować pojedyncze wyrazy lub teksty piosenek.</p> |
| <p>Śpiewanie</p> | <p>Uczeń będzie w pozytywny sposób reagował na usłyszany śpiew. Ze wsparciem nauczyciela będzie brał udział w śpiewaniu uczestniczącym (z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji).</p> | <p>Uczeń będzie z pomocą nauczyciela będzie podejmował próby śpiewania.</p> | <p>Uczeń będzie śpiewał znane piosenki.</p> | <p>Uczeń będzie śpiewał poznane piosenki, występując przed innymi osobami.</p> |
| <p>Wyrażanie muzyki ruchem.</p> | <p>Uczeń z pełnym wsparciem nauczyciela będzie wyrażał muzykę za pomocą ruchu.</p> | <p>Uczeń ze wsparciem nauczyciela będzie wyrażał muzykę (odtworząc usłyszany melodię za pomocą klaskania, tupania, ruchów ciała). Uczeń będzie wskazywał i rozpoznawał kilka wybranych instrumentów (bębenek, grzechotka, trójkąt itp.). Uczeń ze wsparciem nauczyciela będzie brał udział w prostych zabawach muzycznych.</p> | <p>Uczeń będzie reagował na zmianę tempa i dynamikę utworu. Uczeń będzie z niewielką pomocą uczestniczył w zabawach rytmicznych. Uczeń będzie potrafił samodzielnie rozpoznać i wskazać wybrane instrumenty muzyczne (bębenek, grzechotka, trójkąt, tamburyn, kołatka itp.). Uczeń będzie tańczył indywidualnie przy muzyce.</p> | <p>Uczeń będzie samodzielnie wyrażał ruchem muzykę zgodnie z jej dynamiką, tempem i nastrojem. Uczeń będzie potrafił odtwarzać samodzielnie proste rytmy przy wykorzystaniu instrumentów perkusyjnych oraz za pomocą gestów i dźwięków. Uczeń będzie rozpoznawał i nazywał dźwięki kilku instrumentów (np. flet, pianino, trąbka).</p> |