

**ZAJĘCIA ROZWIJAJĄCE KOMUNIKOWANIE SIĘ**  
**Wymagania edukacyjne w klasach IV-VIII Szkoły Podstawowej Specjalnej w Specjalnym Ośrodku**  
**Szkolno – Wychowawczym im. Janusza Korczaka w Szymbarku**

| ZAKRES MATERIAŁU   | WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY                |  |   |  |
|--|---|--|---|--|
|  | <b>D</b><br><i>Starasz się, ale musisz nadal ćwiczyć.</i> | <b>C</b><br><i>Ładnie! Musisz jeszcze popracować.</i>  | <b>B</b><br><i>Świetnie! Widzę, że bardzo się starasz.</i>    | <b>A</b><br><i>Brawo! Bardzo ładnie wykonałeś zadanie.</i>                         |
| Rozumie proste polecenia i reaguje na nie  | Z pomocą nauczyciela wykonuje bardzo proste polecenia.    | Uczeń rozumie i wykonuje polecenia poparte gestem (wg instrukcji nauczyciela).                     | Uczeń rozumie i wykonuje większość poleceń.                   | Uczeń rozumie i zawsze wykonuje polecenia.   |
| Rozumie złożone polecenia i reaguje na nie   | Z pomocą nauczyciela wykonuje bardzo proste polecenia.    | Wykonuje polecenia wg wskazówek nauczyciela, ale potrzebuje dzielenia ich na pojedyncze czynności. | Uczeń rozumie i wykonuje większość poleceń.                   | Uczeń rozumie i zawsze wykonuje polecenia.   |
| Odpowiada na zadane pytania (również za pomocą komunikacji alternatywnej)  | Z pomocą nauczyciela odpowiada na bardzo proste pytania.  | Odpowiada na pytania, korzystając z instrukcji udzielonej przez nauczyciela.                       | Samodzielnie odpowiada na większość pytań.                    | Zawsze samodzielnie odpowiada na pytania.  |
| Potrafi zadawać pytania  | Z pomocą nauczyciela zadaje bardzo proste pytania.        | Zadaje pytania, korzystając z instrukcji udzielonej przez nauczyciela.                             | Zadaje pytania.   | Zawsze samodzielnie, prawidłowo zadaje pytania.                                    |
| Komunikuje się werbalnie   | Tworzy bardzo proste komunikaty z pomocą nauczyciela.     | Komunikuje się z wykorzystaniem pojedynczych słów, zdań dwuwyrazowych.                             | Buduje proste zdania.   | Komunikuje się w sposób wystarczająco wyraźny i zrozumiały, buduje zdania złożone. |
| Używa do komunikacji alternatywnych narzędzi (gesty Makatona, symbole PCS, mówik, gest, mimika, zdjęcia, obrazy) | Z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste komunikaty.     | Uczeń komunikuje się, korzystając z instrukcji udzielonej przez nauczyciela.                       | Buduje komunikaty z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej. | Zawsze sprawnie komunikuje się przy wykorzystaniu komunikacji alternatywnej.       |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| Samodzielnie nawiązuje rozmowę  | Nawiązuje rozmowę tylko z pomocą nauczyciela.                                    | Nawiązuje rozmowy, ale potrzebuje wskazówek, instrukcji udzielonych przez nauczyciela.      | Samodzielnie nawiązuje rozmowę w większości sytuacji.            | Zawsze samodzielnie inicjuje rozmowę w różnych sytuacjach.  |
| Używa zwrotów grzecznościowych  | Potrzebuje pomocy nauczyciela przy stosowaniu zwrotów grzecznościowych.          | Zna, ale wymaga częstego przypominania.   | Zna, ale nie zawsze stosuje zwroty grzecznościowe.               | Zna i zawsze stosuje zwroty grzecznościowe.   |
| Komunikuje swoje potrzeby (jedzenie, picie, toaleta)  | Bardzo rzadko komunikuje swoje potrzeby, wymaga przypominania przez nauczyciela. | Komunikuje swoje potrzeby, ale nie zawsze adekwatnie do sytuacji.                           | Komunikuje swoje potrzeby.                                       | Zawsze komunikuje swoje potrzeby adekwatnie do sytuacji.  |
| Zna zasady prowadzenia rozmowy  | W bardzo małym stopniu opanowane zasady prowadzenia rozmowy.                     | Zna zasady, jednak potrzebuje wskazówek, instrukcji nauczyciela podczas prowadzenia Rozmów. | Zna zasady i w większości rozmów je stosuje.                     | Zna zasady i zawsze prowadzi rozmowę z ich zachowaniem.   |
| Bierze udział w wydarzeniach klasowych i szkolnych  | Biernie uczestniczy w wydarzeniach szkolnych, wymaga stałej pomocy nauczyciela.  | Okazjonalnie bierze udział w wydarzeniach szkolnych.  | Bierze udział w wydarzeniach szkolnych.                          | Zawsze chętnie i aktywnie angażuje się w życie szkoły.  |
| Wyraża własne zdanie na wskazany temat (również przy wykorzystaniu komunikacji alternatywnej) | Bardzo rzadko wypowiada się na wskazany temat.                                   | Wyraża swoje zdanie z wykorzystaniem wskazówek i instrukcji nauczyciela.                    | W większości sytuacji wyraża swoje zdanie na wskazany temat.     | Zawsze samodzielnie i w adekwatny sposób wyraża własne opinie.  |
| Potrafi przekazać informację i udzielić instrukcji  | Przekazuje bardzo proste informacje z pomocą Nauczyciela.                        | Przekazuje informacje i udziela instrukcji, korzystając ze wskazówek nauczyciela.           | Przekazuje informacje, udziela instrukcji w większości sytuacji. | Zawsze samodzielnie, w zrozumiały sposób przekazuje informacje.   |
| Pracuje z tekstem, w tym bierze udział w „czytaniu uczestniczącym”                            | Z pomocą nauczyciela pracuje z bardzo prostym tekstem.                           | Pracuje z prostym tekstem z wykorzystaniem wskazówek nauczyciela.                           | Potrafi pracować z tekstem, wyszukuje w nim pojedyncze wyrazy.   | Zawsze sprawnie pracuje z tekstem, wyszukuje informacje, bierze aktywny udział w „czytaniu uczestniczącym”. |

|   |  |   |  |   |
|---|--|---|--|---|
| Nawiązuje kontakt wzrokowy  | Wymaga motywacji ze strony nauczyciela do nawiązywania kontaktu wzrokowego.                              | Sporadycznie nawiązuje kontakt wzrokowy.  | Często nawiązuje kontakt wzrokowy.   | Zawsze nawiązuje kontakt wzrokowy.                                      |
| Uważnie słucha rozmówcy   | Wymaga motywacji ze strony nauczyciela do słuchania rozmówcy.  | Sporadycznie słucha rozmówcy.   | Często słucha rozmówcy.  | Zawsze z uwagą słucha rozmówcy.   |
| Potrafi poprosić o pomoc (słownie lub za pomocą alternatywnych metod komunikacji)             | Wymaga pomocy nauczyciela w trudnych dla niego sytuacjach.   | Sporadycznie prosi o pomoc.   | Często prosi o pomoc.  | Zawsze prosi o pomoc w sposób adekwatny do sytuacji.                    |
| Dokonyuje autoprezentacji (słownie lub z wykorzystaniem alternatywnych metod komunikacji)     | Podaje bardzo proste informacje o sobie z pomocą nauczyciela.  | Dokonyje autoprezentacji z wykorzystaniem instrukcji nauczyciela.                     | Samodzielnie dokonuje autoprezentacji, podaje najważniejsze informacje o sobie (imię, nazwisko, wiek). | Samodzielnie dokonuje autoprezentacji, podaje wiele informacji o sobie. |
| Opowiada o wydarzeniach dnia codziennego (również z wykorzystaniem komunikacji alternatywnej) | Z pomocą nauczyciela buduje bardzo prostą wypowiedź.   | Relacjonuje wydarzenia codzienne, wymaga motywacji i wskazówek ze strony nauczyciela. | Opowiada o wydarzeniach dnia codziennego.  | Zawsze chętnie relacjonuje wydarzenia dnia codziennego.                 |
| Wykazuje intencję komunikacyjną   | Bardzo rzadko wykazuje intencję komunikacyjną, wymaga motywacji nauczyciela do komunikacji z otoczeniem. | Sporadycznie wykazuje intencję komunikacyjną.   | Często wykazuje intencję komunikacyjną.  | Zawsze chętnie komunikuje się, samodzielnie inicjuje rozmowy.           |